



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ

5B011200/6B01504 - Химия

6M060600/7M05301 - Химия

5B011300/6B01514 - Биология

6M011300/7M01504 - Биология

5B070100/6B05102 - Биотехнология

РГП на ПХВ «Кокшетауский государственный
университет им. Ш. Уалиханова»

с 28 по 30 мая 2019 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ**

5В011200/6В01504 - Химия

6М060600/7М05301 - Химия

5В011300/6В01514 - Биология

6М011300/7М01504 - Биология

5В070100/6В05102 - Биотехнология

**РГП на ПХВ «Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова»
с 28 по 30 мая 2019 г.**

г. Кокшетау

30 мая 2019 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .	8
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	8
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	16
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	18
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	23
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	25
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	27
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»	31
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	35
6.9. Стандарт «Информирование общественности».....	38
6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	40
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ ...	41
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	43
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	46
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	47

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АБИСУТ – автоматизированная библиотечно-информационная система
БД – базовые дисциплины
Вуз – высшее учебное заведение
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования
ДОТ – дистанционная технология обучения
ИУП – индивидуальный учебный план
ИГА – итоговая государственная аттестация
КМОП – Каталог модульной образовательной программы
КТО – кредитная технология обучения
КЭД – Каталог элективных дисциплин
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП – модульная образовательная программа
НИРМ/Д – научно-исследовательская работа магистранта/докторанта
НИР – научно-исследовательская работа
ООД – общеобразовательные дисциплины
ОД – обязательные дисциплины
ОП – образовательная программа
ПД – профильные дисциплины
ППС – профессорско-преподавательский состав
РУП – рабочая учебная программа
СМК – Система менеджмента качества
СРО (СРМ) – самостоятельная работа обучающегося (самостоятельная работа магистранта)
ТУП – Типовой учебный план
УМР – учебно-методическая работа
УМП – учебно-методическое пособие
УМКС – учебно-методический комплекс специальности
GPA (Grante Point Average) – средний балл
ECTS – европейская система перевода и накопления кредитов

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 63-19-ОД от 03.05.2019 2019 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 28 по 30 мая 2019 года в Кокшетауском государственном университете им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза требованиям стандартов специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017 г. № 10-17-ОД, издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель** – Пак Юрий Николаевич, доктор технических наук, профессор, руководитель учебно-методического объединения вузов РК, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда),

2. **Зарубежный эксперт** – Димитър Греков (Dimitar Grekov), профессор Аграрного университета, член Аккредитационного Совета Национального агентства по оценке и аккредитации (г. Пловдив, Болгария),

3. **Эксперт** – Шевякова Татьяна Васильевна, доктор филологических наук, профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (г. Алматы),

4. **Эксперт** – Джардемалиева Нуржамал Женисовна, кандидат медицинских наук, доцент, Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова (г. Алматы),

5. **Эксперт** – Каримова Гульмира Сарсемхановна, доктор PhD, Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы)

6. **Эксперт** – Кулахметова Мергуль Сабитовна, кандидат филологических наук, ассоциированный профессор (доцент), Павлодарский государственный педагогический университет (г. Павлодар)

7. **Эксперт** – Нажипкызы Меруерт, кандидат химических наук, доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы)

8. **Эксперт** – Камкин Виктор Александрович, кандидат биологических наук, ассоциированный профессор (доцент), Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова (г. Павлодар),

9. **Эксперт** – Абишев Кайратолла Кайроллинович, кандидат технических наук, доцент, Член-корреспондент Национальной академии наук машиностроения и транспорта Республики Казахстан, Павлодарский государственный университет им. Торайгырова (г. Павлодар),

10. **Эксперт** – Алдабергенова Сауле Салимжановна, доктор PhD, Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина (г. Нур-Султан),

11. **Работодатель** – Жаксылыков Асен Дулатович, директор ТОО «ГорМолЗавод» (г.Кокшетау)

12. **Работодатель** – Жанспаева Лейла Маратовна, эксперт отдела развития человеческого капитала Региональной палаты предпринимателей «Атамекен» (г. Кокшетау),

13. **Студент** – Узбекова Нурай Шалкарровна, член Альянса студентов Казахстана, студент 2 курса ОП «5В011900-Иностранный язык: два иностранных языка» Кокшетауского университета имени А.Мырзахметова (г. Кокшетау),

14. **Студент** – Жусупов Чингиз Канатович, исполнительный директор КФ «Альянс студентов Кокшетау», студент 4 курса Кокшетауского университета имени А.Мырзахметова (г. Кокшетау),

15. **Студент** – Алданыш Жұмажан Жұмабекұлы, член Альянс студентов Казахстана, студент 2 курса ОП «Общая медицина» Медицинского университета Астаны (г. Нур-Султан),

16. *Студент* – Ажибекова Роза Аскарқызы, член Альянс студентов Казахстана, студент 3 курса ОП «Химия» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан).

17. *Наблюдатель* – Шалабаева Жанзира Исмаилбековна, руководитель по постаккредитационному мониторингу в НААР (г. Нур-Султан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время образовательная деятельность Кокшетауского государственного университета осуществляется на основании переоформленной лицензии № №12019134 от 11.12.2012 г., выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК, на подготовку специалистов по 65 специальностям бакалавриата, 30 специальностям магистратуры, 6 специальностям PhD докторантуры. Университет создан в 1996 году путём слияния Кокшетауского педагогического института им. Ч.Ч. Валиханова, филиала Карагандинского политехнического института и института сельского хозяйства (приказ МОН РК от 23 мая 1996 года № 143).

Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова является одним из ведущих региональных вузов Северного Казахстана, более 50 лет лидируя в системе образования. Университет охватывает полный образовательный цикл (бакалавриат, магистратура и докторантура PhD). В структуре университета 7 факультетов: естественных наук; филологии и педагогики; факультет истории, юриспруденции, искусства и спорта; политехнический; медицины; факультет заочно-дистанционного образования; Аграрно-экономический институт им. С. Садвакасова; многопрофильный колледж.

На 25 кафедрах подготовку специалистов осуществляют 527 преподавателей, в том числе штатных – 410, среди которых 20 докторов наук, 92 кандидата наук, 13 докторов PhD, 214 магистров. Обладателями гранта «Лучший преподаватель вуза Республики Казахстан» стали 32 преподавателя.

Контингент студентов, в целом по вузу, составляет 6612 человек, магистрантов – 277 человек, докторантов – 32 человека.

Высокий уровень подготовки специалистов подтверждается лидирующими позициями в ежегодных рейтингах. В институциональном рейтинге вузов - 2018 «Казахстан 2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству», проводимом Национальной Академией наук высшей школы Казахстана, университет занимает 12 место среди многопрофильных вузов РК. По итогам рейтинга образовательных программ ОП 5B070100 – Биотехнология занимает 4 место.

По итогам Национального рейтинга востребованности вузов РК - 2018 года, проведенного Независимым агентством аккредитации и рейтинга, специальности бакалавриата и магистратуры заняли лидирующие позиции (2 место - 5B080100 – Агрономия, 6M080600 – Аграрная техника и технология; 3 место - 6M060600 – Химия). В генеральном рейтинге ТОП-20 вузов РК университет занял 14 место.

По результатам рейтинга Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» 4 образовательная программа 5B080800 – Почвоведение и агрохимия занимает 1 место.

Общая площадь материально-технической базы университета составляет 62 659,7 м² и соответствует нормативным требованиям. Материально-техническая база университета включает 5 учебных корпусов, 5 интернет-кафе, 8 читальных залов, 3 музея, 29 компьютерных классов, 28 мультимедийных классов, Дом ученых, 2 Дома студента, 3 общежития, студенческий центр питания, учебно-научно-производственный комплекс «Элит», банно-прачечный комплекс. В целом университет занимает территорию общей площадью 10,9689 га.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга 25-29 ноября 2013 г. в Кокшетауском государственном университете им. Ш. Уалиханова внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5В011200 - Химия, 6М060600 - Химия, 5В011300 - Биология, 6М011300 - Биология, 5В070100 - Биотехнология, стандартам специализированной аккредитации НААР (от «26» апреля 2012 г. № 08-ОД, издание второе).

21 февраля 2014 года решением Аккредитационного Совета образовательные программы были аккредитованы сроком на 5 лет.

Состав предыдущей ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Шункеев Куанышбек Шункеевич, д.ф.-м.н., профессор, и.о. первого проректора Актюбинского государственного регионального университета им. К. Жубанова (Актобе);

2. **Зарубежный эксперт** – Милен Балтов (Milen Ivanov Baltov), ассоциированный профессор, доктор, проректор по учебной работе, Бургасский Свободный Университет Университета (Бургас, Болгария);

3. **Зарубежный эксперт** – Петр Гаек (Petr Hajek), PhD, профессор Центрального Богемского университета (Прага, Чехия);

4. **Эксперт** – Пак Юрий Николаевич, д.т.н., профессор, Карагандинский государственный технический университет (Караганда);

5. **Эксперт** – Стыбаев Гани Жасымбекович, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, заведующий кафедрой земледелия и растениеводства Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина (Астана);

6. **Эксперт** – Асангалиев Елибек Атрауович, академик МАИЛ, доцент к.с.х.н, заведующий кафедры лесные ресурсы, технологии деревообработки и перерабатывающих производств Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д.Серикбаева (Усть-Каменонгорск);

7. **Эксперт** – Адилова Алмагуль Советовна, доцент, доктор филологических наук, Карагандинский государственный университет имени Букетова (Караганда);

8. **Эксперт** - Курманбаева Меруерт Сакеновна, д.б.н., и.о. профессора кафедры биологии Казахского государственного женского педагогического университета;

9. **Эксперт** – Дабылтаева Райхан Есбергеновна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой иностранных языков;

10. **Наблюдатель от Агентства** – Нурахметова Айман Бекболатовна, Руководитель информационно-аналитического проекта Агентства (Астана);

По итогам оценки ВЭК были даны следующие рекомендации вузу по ОП

По Стандарту «Управление образовательной программой»

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- активизировать усилия по реализации двудипломного и дуального образования

По Стандарту «Специфика образовательной программы»

В целях совершенствования специфики образовательных программ комиссия рекомендует:

- увеличить количество специализированных лабораторий по специальностям

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

В целях совершенствования развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания комиссия рекомендует:

- обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.

По Стандарту «Обучающиеся»

В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:

- создать ассоциацию выпускников факультета.

По Стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В целях совершенствования ресурсной базы специальности комиссия рекомендует:

- увеличить количество учебников специальности на казахском языке.

Выводы: В ходе визита экспертами был проведен анализ выполненных рекомендаций вузом. Был изучен также отчет экспертной группы по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР, вынесенных по результатам специализированной аккредитации вуза

Экспертная группа удостоверилась в том, что в целом запланированные мероприятия в соответствии с планом работы по реализации рекомендаций выполнены: открыты новые специализированные лаборатории, увеличилось количество учебников на казахском языке. Рекомендация по разработке программы двудипломного образования выполнена не в полной мере и находится в процессе выполнения (кафедрами предоставлены договора и меморандумы о сотрудничестве с вузами партнерами).

Анализ показал, что большая часть рекомендаций выполнена. Рекомендация по реализации двудипломного образования находится на стадии выполнения.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова в период с 28 по 30 марта 2019 года.

С целью координации работы ВЭК 28.05.2019 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из структурных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 305 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
РЕКТОР	1
Проректорский корпус	3
Руководители структурных подразделений	17
Деканы	4
Заведующие кафедрами	10
Преподаватели	71
Студенты, магистранты	134
Выпускники	32
Работодатели	37
Всего	305

Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного, научного и методического процессов, материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах. Экспертами был проведен осмотр кафедр, факультетов, структурных подразделений, библиотеки, спортивных сооружений, медицинского пункта и др.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 71 преподавателя, 116 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Стратегический план развития университета на 2017-2021 годы, План работы университета, планы работы кафедр, каталог элективных дисциплин, Положение о кафедре, РУП магистратуры и бакалавриата, должностные инструкции, планы и протоколы Ученого совета, УМКД и др.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза www.kgu.kz.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: ГНПП «Бурабай», ТОО «Гормолзавод», КГУ «Школа-гимназия полиязычного обучения №3 им. М. Габдуллина, КГУ «IT школа-лицей».

Члены ВЭК посетили экзамены:

по ОП 6M060600/7M05301 - Химия:

- дисциплина «Избранные главы аналитической химии», 13.40 ч., (813 ауд.), присутствовало 3 магистранта;

по ОП 6M011300/7M01504 - Биология:

- дисциплина «Жалпы биологияны қазіргі мәселелері», 13.40 ч., (717 ауд.), присутствовало 6 магистрантов.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Политика в области качества КГУ им. Уалиханова основывается на государственных требованиях к качеству образования и миссии университета и направлена на обеспечение связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Данный документ утвержден приказом №493-А от 24.09.2018 г., опубликован на государственном и русском языках типографским способом и размещен на сайте университета (<http://www.kgu.kz/politika-i-celi-rgp-na-phv-koksetauskii-gosudarstvennyi-universitet-im-s-ualihanova-v-oblasti>).

Политика в области качества отражена в комплексе следующих документов: Стратегический план Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова на 2017-2021 годы; Дорожная карта по повышению принципов академической честности КГУ им. Ш. Уалиханова на 2018-2020 гг.; Положение о кодексе чести преподавателей и сотрудников КГУ им Ш. Уалиханова; План мероприятий по вхождению/улучшению позиций в международных академических рейтингах на 2018-2021 годы и др.

Управление вузом имеет четырехуровневую структуру: ректор – проректоры – деканы – заведующие кафедрами. В целях обеспечения эффективного руководства работой всех подразделений университета ежегодно издается приказ «О распределении функциональных обязанностей между руководителями университета». На сегодняшний день действует приказ, изданный 08.12.2017 г. (№98а-П).

Для поддержания системы менеджмента качества в КГУ разработаны 8 документированных процедур, 17 стандартов университета, 6 методических инструкции, 53 положения по процессам.

Задачи кафедр в области разработки и реализации ОП определяются Миссией университета. Задачи кафедры в области реализации ОП ежегодно обсуждаются и утверждаются на заседании кафедр с привлечением работодателей и учащихся, что отражено в протоколах заседания кафедр: Кафедра химии и биотехнологии:

В работе обсуждения ОП «5B070100/6M05102 – Биотехнология» наряду с ППС кафедры приняли участие такие стейкхолдеры, как:

в 2014-2015 учебном году (протокол № 1 от 28.08.15г.) Пятов Е.А. – вице-президент по науке АО «Кокшетауминводы», член-корреспондент Академии минеральных ресурсов РК (г.Кокшетау), Кириллов В.Ю. – зам. генерального директора по научной работе ТОО «КазНИИ лесного хозяйства» (г.Щучинск), Балпанов Д.С. – Президент филиала Национального центра биотехнологии (г. Степногорск), Жаксылыков А.Д. – директор Кокшетауского Маслозавода (г.Кокшетау), 3 и 4 курсов: Капар Акжол, Тезекбаев Айдар.

В 2015-2016 учебном году (протокол № 1 от 31.08.16 г.) Пятов Е.А. – вице-президент по науке АО «Кокшетауминводы», член-корреспондент Академии минеральных ресурсов РК (г.Кокшетау), Кириллов В.Ю. – зам. генерального директора по научной работе ТОО «КазНИИ лесного хозяйства» (г.Щучинск), Максимец С.Ю. – зам. директора по инновации и связям АО «Кокшетауминводы» г. Кокшетау, студенты 3 и 4 курсов: Никонович Ирина, Боровиков Алена.

В 2016-2017 учебном году (протокол № 1 от 29.08.17 г.) Пятов Е.А. вице-президент по науке АО «Кокшетауминводы», член-корреспондент Академии минеральных ресурсов РК (г.Кокшетау), Лоскутова Г.А – к.т.н., доцент кафедры техники и технологий, студенты 3 и 4 курсов: Боровикова Алена, Топалова Татьяна

В 2017-2018 учебном году (протокол № 1 от 27.08.18 г.) Пятов Е.А. вице-президент по науке АО «Кокшетауминводы», член-корреспондент Академии минеральных ресурсов РК (г.Кокшетау), Лоскутова Г.А – к.т.н., доцент кафедры техники и технологий, студенты 3 и 4 курсов: Рустем Акбота, Лукина Мария.

В работе обсуждения ОП «5B011200/6M060600/6B01504/7M01504 – Химия» наряду с ППС кафедры приняли участие такие стейкхолдеры, как:

в 2014-2015 учебном году (протокол № 1 от 28.08.15 г.) Шакенова С.А.- руководитель городского методического объединения учителей химии и биологии, учитель высшей категории, педагог-мастер, тренер СШ№17, Адильбекова С.Р. - учитель высшей категории и тренер Республиканского уровня по обновленному содержанию среднего образование, гуманитарно-технический лицей (г.Кокшетау), Отыншеева Л.К.- руководитель методического объединения химии и биологии Назарбаев интеллектуальной школы (г.Кокшетау), учитель высшей категории Акмолинской областной специализированной школы №3 для одаренных детей «Дарын», магистр химии Исакова Д. М., руководитель УМО по химии г.Кокшетау, учитель высшей категории СШ № 12 Шашкенова Р. К., студенты 3 курса специальности Химия Березняк Ю. и 4 курса Жирнова Ю.

в 2015-2016 учебном году (протокол № 1 от 31.08.16 г.) работодатели: Исакова Д.М. – учитель высшей категории областной специализированной школы интерната №3 для одаренных детей с казахским языком обучения (г.Кокшетау), Шакенова С.А.- руководитель городского методического объединения учителей химии и биологии, учитель высшей категории, педагог-мастер, тренер СШ№17, директор средней школы № 3 имени М. Габдуллина Балташева А.К. студенты 3 курса специальности Химия Балділлаева А. и 4 курса Жуматова Ж.

в 2016-2017 учебном году (протокол № 1 от 29.08.17 г.) Исакова Д.М. – учитель высшей категории областной специализированной школы интерната №3 для одаренных детей с казахским языком обучения (г.Кокшетау), Шакенова С.А.- руководитель городского методического объединения учителей химии и биологии, учитель высшей категории, педагог-мастер, тренер СШ№17, Адильбекова С.Р. - учитель высшей категории и тренер Республиканского уровня по обновленному содержанию среднего образование, гуманитарно-

технический лицей (г.Кокшетау), Шашкенова Р.К.- учитель высшей категории школы № 12, Отыншеева Л.К.- руководитель методического объединения химии и биологии Назарбаев интеллектуальной школы (г.Кокшетау), студентка 2 курса специальности Химия Нуриддинова М., выпускник специальности 5В011200-Химия Сабитов А.

в 2017-2018 учебном году (протокол № 1 от 27.08.18 г.) Исакова Д.М. – учитель высшей категории областной специализированной школы интерната №3 для одаренных детей с казахским языком обучения (г.Кокшетау), Шакенова С.А.- руководитель городского методического объединения учителей химии и биологии, учитель высшей категории, педагог-мастер, тренер СШ№17, Адильбекова С.Р. - учитель высшей категории и тренер Республиканского уровня по обновленному содержанию среднего образования, гуманитарно-технический лицей (г.Кокшетау), Шашкенова Р.К.- учитель высшей категории школы № 12, Отыншеева Л.К.- руководитель методического объединения химии и биологии Назарбаев интеллектуальной школы (г.Кокшетау), студентка 2 курса Досмаганбетова А.О. выпускник специальности 5В011200-Химия Сабитов А.

На кафедре биологии и методики преподавания в работе обсуждения ОП «5В011300/6М011300-Биология» наряду с ППС кафедры приняли участие такие стейкхолдеры, как:

2014-2015 учебный год (протокол № 1 от 01.09.2015) методист естественно-научного цикла ГУ «Отдел образования г.Кокшетау» Кажығалиев Е.А., учитель биологии КГУ «Областная специализированная школа-интернат №3 для одаренных детей (с казахским языком обучения), г.Кокшетау» Аубакирова К.Р., учитель биологии педагогического колледжа им. Ж.Мусина, г.Кокшетау Сапабекова Д.О. и студенты 4 курса специальности Биология: Абдрахманова А., Асылбек Т., Кусаинова А., Ашова А., Әлібекова Н., Әліп А., Бауыржан Х., Далдиева П., Ермұрат Ж., Кузманова Л., Муратхан М., Муратбекова Б., Нысанбаева Э., Рамазанова Ш., Рахимбаева А., Сартаева С., Сыздыкова Н., Тагаева Ж., Кабдұлмажитова А., Ключева Н., Лобанова Ю., Токарчик Н.;

2015-2016 учебный год (протокол № 1 от 31.08. 2016 г.) методист естественно-научного цикла ГУ «Отдел образования г.Кокшетау» Кажығалиев Е.А., учитель биологии КГУ «Областная специализированная школа-интернат №3 для одаренных детей (с казахским языком обучения), г.Кокшетау» Аубакирова К.Р., учитель биологии КГУ «Областная специализированная школа-интернат №3 для одаренных детей (с казахским языком обучения), г.Кокшетау» Жуматай Ж.Б. и выпускники 4 курса: Сараман Г., Әуезбекқызы Н., Қинаш Ш., Рыспаева А., Шахтаева А., Қапсалам Ә., Уалиева Қ., Канафина А., Қойшығара Ж., Ақтай Н., Игликова М., Абденова А., Аяш Б., Кабдылова А.;

2016-2017 учебный год (протокол № 1 от 29.08.2017 г.) Ермагамбетова С.К. - руководитель УМС факультета естественных наук, Самбаев Р.Б. - учитель биологии СШ №6, Калдыбаева Г.Ш руководитель ГМО учителей биологии г.Кокшетау, Ермоленко О.А. – зам.директора по научной работе СШ №5 «Тандау», Ноян Ж. – магистрант 2 года обучения специальности 6М011300-Биология.и студенты 4 курса: Азмагамбетова Д., Аманкелді А., Жақсыбай М., Искендинова Ф., Кенесова А., Сембаева Д., Рамазан А., Өнербек М., Куанышева Б., Жакупова Д., Алимов А., Балгабекова А., Василевич Р., Кусбулганова Р., Тлеубергенова Ж., Нургалиева Э.;

2018-2019 учебный год (протокол № 1 от 28.08.2018г.) учитель биологии КГУ экологической школы-гимназии №13 "Экос" - Кошанова А.Б., студенты 4-го курса: Ақбар А., Әбдес Ұ., Досмуханова Ш., Ерханова С., Қабжан Д., Қарабаева Д., Мұқаш М., Сабербекова Ж., Нөгербек А., Нургалиева Л., Балтабай К., Бекбулатова Н.

В работе обсуждения ОП 5В070100/6М05102 – Биотехнология наряду с ППС кафедры приняли участие такие стейкхолдеры, как:

2014-2015 учебный год – работодатели: Пятов Е.А. – вице-президент по науке АО «Кокшетауминводды», член-корреспондент Академии минеральных ресурсов РК (г.Кокшетау), Кириллов В.Ю. – зам. генерального директора по научной работе ТОО «КазНИИ лесного хозяйства» (г.Щучинск), Балпанов Д.С. – Президент филиала Национального центра

биотехнологии (г. Степногорск), Жаксылыков А.Д. – директор Кокшетауского Маслозавода (г.Кокшетау), 3 и 4 курсов: Капар Акжол, Тезекбаев Айдар.

2015-2016 учебный год – работодатели: Пятов Е.А. – вице-президент по науке АО «Кокшетауминводы», член-корреспондент Академии минеральных ресурсов РК (г.Кокшетау), Кириллов В.Ю. – зам. генерального директора по научной работе ТОО «КазНИИ лесного хозяйства» (г.Щучинск), Максимец С.Ю. – зам. директора по инновации и связям АО «Кокшетауминводы» г. Кокшетау, студенты 3 и 4 курсов: Никонович Ирина, Боровиков Алена.

2016-2017 учебный год – работодатели: Пятов Е.А. вице-президент по науке АО «Кокшетауминводы», член-корреспондент Академии минеральных ресурсов РК (г.Кокшетау), Лоскутова Г.А – к.т.н., доцент кафедры техники и технологий, студенты 3 и 4 курсов: Боровикова Алена, Топалова Татьяна

2017-2018 учебный год – работодатели: Пятов Е.А. вице-президент по науке АО «Кокшетауминводы», член-корреспондент Академии минеральных ресурсов РК (г.Кокшетау), Лоскутова Г.А – к.т.н., доцент кафедры техники и технологий, студенты 3 и 4 курсов: Рустем Акбота, Лукина Мария.

В работе обсуждения ОП 5B011200/6M060600/6B01504/7M01504 - Химия наряду с ППС кафедры приняли участие такие стейкхолдеры, как:

2014-2015 учебный год – работодатели: Шакенова С.А.- руководитель городского методического объединения учителей химии и биологии, учитель высшей категории, педагог-мастер, тренер СШ№17, Адильбекова С.Р. - учитель высшей категории и тренер Республиканского уровня по обновленному содержания среднего образование, гуманитарно-технический лицей (г.Кокшетау), Отыншеева Л.К.- руководитель методического объединения химии и биологии Назарбаев интеллектуальной школы (г.Кокшетау), учитель высшей категории Акмолинской областной специализированной школы №3 для одаренных детей «Дарын», магистр химии Исакова Д.М., руководитель УМО по химии г.Кокшетау, учитель высшей категории СШ № 12 Шашкенова Р.К., студенты 3 курса специальности Химия Березняк Ю. и 4 курса Жирнова Ю.

2015-2016 учебный год – работодатели: Исакова Д.М. – учитель высшей категории областной специализированной школы интерната №3 для одаренных детей с казахским языком обучения (г.Кокшетау), Шакенова С.А.- руководитель городского методического объединения учителей химии и биологии, учитель высшей категории, педагог-мастер, тренер СШ№17, директор средней школы № 3 имени М. Габдуллина Балташева А.К. студенты 3 курса специальности Химия Балділлаева А. и 4 курса Жуматова Ж.

2016-2017 учебный год – работодатели: Исакова Д.М. – учитель высшей категории областной специализированной школы интерната №3 для одаренных детей с казахским языком обучения (г.Кокшетау), Шакенова С.А.- руководитель городского методического объединения учителей химии и биологии, учитель высшей категории, педагог-мастер, тренер СШ№17, Адильбекова С.Р. - учитель высшей категории и тренер Республиканского уровня по обновленному содержания среднего образование, гуманитарно-технический лицей (г.Кокшетау), Шашкенова Р.К.- учитель высшей категорий школы № 12, Отыншеева Л.К.- руководитель методического объединения химии и биологии Назарбаев интеллектуальной школы (г.Кокшетау), студентка 2 курса специальности Химия Нуриддинова М., выпускник специальности 5B011200-Химия Сабитов А.

2017-2018 учебный год – работодатели: Исакова Д.М. – учитель высшей категории областной специализированной школы интерната №3 для одаренных детей с казахским языком обучения (г.Кокшетау), Шакенова С.А.- руководитель городского методического объединения учителей химии и биологии, учитель высшей категории, педагог-мастер, тренер СШ№17, Адильбекова С.Р. - учитель высшей категории и тренер Республиканского уровня по обновленному содержания среднего образование, гуманитарно-технический лицей (г.Кокшетау), Шашкенова Р.К.- учитель высшей категорий школы № 12, Отыншеева Л.К.- руководитель методического объединения химии и биологии Назарбаев интеллектуальной школы

(г.Кокшетау), студентка 2 курса Досмаганбетова А.О. выпускник специальности 5В011200-Химия Сабитов А.

Реализация ОП анализируется в конце каждого учебного года. Анализ ОП фиксируется в протоколах. Кафедра химии и биотехнологии: Протокол № 09 от 29.04.15г.; протокол № 09 от 30.04.16г., протокол № 09 от 28.04.17г. протокол № 09 от 25.04.18г., № 09 от 25.04.19г.); на заседании кафедры биологии и МП, в конце каждого учебного года анализируется ОП на следующий учебный год (Протоколы № 9 от 31.05.2015 г., Протокол № 8 от 15.04.2016 г., Протокол № 9 от 18.04.2017 г.; протокол № 10. от 14.05.2018. г).

При планировании и реализации ОП вуз учитывает потребности и пожелания таких работодателей, как городской отдел образования г. Кокшетау и Департамент образования Акмолинской области, Департамент экологии по Акмолинской области, ГНПП «Бурабай», ГНПП «Кокшетау», КГСЭН МЗ РК, АО «Кокшетау Минводы», ТОО "Baltic Control Kazakhstan", ТОО "Гормолзавод", ТОО «Milk project», ТОО "Новопэк". По предложению работодателей после обсуждения на заседании кафедры в аккредитуемые ОП были внесены следующие дисциплины (таблица 2)

Таблица 2 – Список дисциплин по ОП 5В011200 – «Химия», 5В011300 - «Биология» и 5В070100 - «Биотехнология» предложенных работодателями за последние 5 лет

Срок обучения	Наименование дисциплины	Наименование организации	Ф.И.О., должность руководителя организации и ФИО учителя химии
ОП 5В011200/6В01504 – «Химия»			
2015-2019	Окислительно-восстановительные реакции	СШ №2, г.Кокшетау	Боргуль В.М. – директор СШ №2
2015-2019	Комплексные соединения	Школа – гимназия «Тандау»	Фатеева Н.П. – учитель химии школы – гимназии «Тандау»
2015-2019	Химиядан есептер шығару әдістемесі	Областная школа-интернат для одаренных детей «Дарын»	Искакова Д.М. учитель высшей категории областной школы-интернат для одаренных детей «Дарын»
2015-2019	Экспериментальды есептерді шығару әдістемесі	Областная школа-интернат для одаренных детей «Дарын»	Искакова Д.М. учитель высшей категории областной школы-интернат для одаренных детей «Дарын»
2017-2021	Решение задач повышенной сложности	Областная школа-интернат для одаренных детей «Дарын»	Искакова Д.М. учитель высшей категории областной школы-интернат для одаренных детей «Дарын»
5В011300/6В01514 - «Биология»			
2018-2022	Геронтология/ Геронтология /Gerontology	КГУ экологической школы-гимназии №13 "Экос"	Ахметжанова Светлана Бекетовна – руководитель КГУ экологической школы-гимназии №13 "Экос"; Кошанова А.Б. - учитель биологии КГУ экологической школы-

			гимназии №13 "Экос"
2017-2021	Биологиялық ұғымдар (ағылшын тілінде)/ Биологическая терминология (на английском языке)/ Biological terminology (in English)	ГМО учителей биологии г.Кокшетау	Руководитель городского методического объединения учителей биологии г. Кокшетау Калдырбаева Г.Ш.
2017-2021	Биология ағылшын тілінде/Биология на английском/Biology in English	ГМО учителей биологии г.Кокшетау	Руководитель городского объединения учителей биологии г. Кокшетау Калдырбаева Г.Ш.
2017-2021	Биологияны оқыту әдістемесі (ағылшын тілінде) /Методика обучения биологии (на англ) /Methodology of Biology teaching (in English)	КГУ «Областная школа-интернат №3 для одаренных детей (с казахским языком обучения)» «г.Кокшетау	Калымова А.К. – руководитель КГУ «Областная школа-интернат №3 для одаренных детей (с казахским языком обучения)» г.Кокшетау; Аубакирова К.Р. - учитель биологии КГУ «Областная школа-интернат №3 для одаренных детей (с казахским языком обучения)» г.Кокшетау
2016-2020	Бөлме өсімдіктері /Комнатные растения/House plants; Гүл шаруашылығы/ Цветоводство/ Floriculture	КГУ «Областная специализированная школа-интернат №3 для одаренных детей (с казахским языком обучения)» г. Кокшетау	Жуматай Ж.Б. – учитель биологии КГУ «Областная специализированная школа-интернат №3 для одаренных детей (с казахским языком обучения)» г. Кокшетау
2015-2019	Мектептегі биологиялық эксперимент/Биологический эксперимент в школе	КГУ «Областная школа-интернат №3 для одаренных детей (с казахским языком обучения)» «г.Кокшетау	Аубакирова К.Р. - учитель биологии КГУ «Областная школа—интернат №3 для одаренных детей (с казахским языком обучения)» г.Кокшетау
5B070100/6B05102 - «Биотехнология»			
2015-2019	Физические методы химических исследований	КазНИИ ЛХ	Кириллов В.Ю., зам.ген.директор
2015-2019	Основы химического анализа	КазНИИ ЛХ	Кириллов В.Ю., зам.ген.директор
2015-	Производство	НЦБ, г.Степногорск.	Балапанов Д.С., к.х.н. президент

2019	ферментов		филиала
2015-2019	Физиология воды	НЦБ, г.Степногорск.	Балапанов Д.С., к.х.н. президент филиала
2017-2021	Техническая микробиология	АО «Кокшетау Минводы»	Пятов Е.А. Вице-президент по науке
2017-2021	Биохимия продуктов питания	ТОО «Балтика»	Бондаренко Л. директор
2017-2021	Пищевая химия	ТОО «Балтика»	Бондаренко Л. директор

Представители работодателей являются председателями ГАК и ГЭК.

Аккредитуемые образовательные программы участвовали в рейтинге образовательных программ Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен», по результатам которой в 2018 году ОП «Химия» заняла 4 место, ОП «Биотехнология» 6 место и ОП «Биология» - 8 место.

В феврале 2014 года Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова и образовательные программы по направлениям «5В011200 - Химия», «6М060600 – Химия», «5В011300 - Биология», «6М011300 – Биология» «5В010700 - Биотехнология», прошли аккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга Республики Казахстан. По результатам аккредитации выданы сертификаты, подтверждающие качество предоставляемых образовательных услуг на период с 21 февраля 2014 года по 21 февраля 2019 года.

В 2015 году образовательные программы «5В011200 - Химия», «6М060600 - Химия» прошли международную аккредитацию в Институте аккредитации, сертификации и обеспечения качества «ACQUIN» (г. Багройт). По результатам аккредитации эти образовательные программы получили сертификаты качества на период с 3 июля 2017 года по 30 сентября 2021 года.

Для всех аккредитуемых ОП общей отличительной чертой являются ориентирование на особенности региональных потребностей рынка труда, полиязычие их реализации и достаточно высокий уровень трехязычия обучающихся и ППС, при этом каждая программа имеет свои индивидуальные особенности:

ОП 5В011200/6В01504-Химия – целостность образовательного и научного процесса - выполнение научных исследований не только на кафедре химии и биотехнологии, но и на базах практик.

ОП 6М060600/7М05301-Химия – подготовка в условиях полиязычной среды научно-педагогических кадров, способных к проведению синтезов и исследованию химических процессов прикладной и фундаментальной химии, а также соответствующих требованиям регионального рынка труда.

ОП 5В011300/6В01514-Биология – подготовка бакалавров обладающих языковой компетенцией в международном образовательном пространстве и с привлечением работодателей, имеющих приоритетное значение для развития региона.

ОП 6М011300/7М01504-Биология – подготовка магистров обладающих языковой компетенцией в международном образовательном пространстве и на рынке труда.

На кафедрах имеются договора с вузами-партнёрами (таблица 3)

Таблица 3 - Заключённые договора с иностранными вузами-партнёрами

Название ВУЗа	Срок действия	№ договора
Кафедра химии и биотехнологии		
Университет Аквиллы – Италия	5 лет	2А от 30.03.2012
Омский Государственный университет им.	5 лет	№20

Ф.М.Достоевского (г. Омск, РФ)		20.02.2015
ОмГПУ(г. Омск, РФ)	5 лет	23.01.2016
ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина (г. Омск, РФ)	5 лет	№ 59 11.01.2016
Латвийский сельскохозяйственный университет (г. Елгава, Латвийская Республика)	5 лет	№6 21.01.2016
Кафедра биологии и методики преподавания		
Университет Аквиллы – Италия	5 лет	24.05.2012
Таразский государственный педагогический институт	5 лет	25.09.2017
Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина	5 лет	а3/17 от 25.09.2017
Казахский Национальный педагогический университет имени Абая	5 лет	№3 от 12.02.2019
Казахский национальный университет аль-Фараби	5 лет	29.01.2019
Омский государственный педагогический университет	5 лет	29.01.2016
Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина	5 лет	11.01.2016

Аналитическая часть

Анализ результатов постмониторинга показал, что при реализации ОП были учтены рекомендации предыдущих процедур аккредитации.

Анализ документации показал, что руководство ОП демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП путем размещения их содержания на университетском портале <http://www.kgu.kz>, в силлабусе, в справочнике-путеводителе студента, буклете для абитуриентов, профориентационных материалах и т.д. При обсуждении и планировании ОП в полной мере задействованы все категории стейкхолдеров, что документально подтверждается наличием протоколов заседаний кафедры.

Несмотря на наличие заключенных договоров с вузами-партнерами по аккредитуемому образовательным программам отсутствует двудипломное образование.

За отчетный период времени руководство аккредитуемых ОП не проходило курсов повышения квалификации по программам менеджмента образования.

Сильные стороны/лучшая практика:

1) Политика обеспечения качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением

2) Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.

3) Руководство ОП привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.

4) Руководство ОП продемонстрировало индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.

5) Руководство ОП представило доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.

6) Руководство ОП продемонстрировало успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.

7) Руководство ОП обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления

образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.

Комиссия рекомендует:

- обеспечить доступность на сайте университета таких документов, как: кодекс чести преподавателей и сотрудников КГУ им Ш. Уалиханова; политика академической честности КГУ им. Ш. Уалиханова;
- продолжить работу по развитию двудипломного образования и разработать совместные образовательные программы по направлениям аккредитуемых образовательных программ.
- расширить международное сотрудничество с вузами партнерами.
- перевести и опубликовать политику качества вуза на английском языке
- обратить внимание на необходимость прохождения руководителями ОП курсов повышения квалификации по программам менеджмента образования.

Выводы ВЭК по критериям:

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы «5В011200/6В01504-Химия», «6М060600/7М05301-Химия», «5В011300/6В01514-Биология», «6М011300/7М01504-Биология» имеют 7 сильных, 9 удовлетворительных позиций и по 1 позиции требуется улучшение; образовательная программа «5В070100/6В05102 - Биотехнология» имеет 5 сильных, 9 удовлетворительных позиций и по 3 позициям требуется улучшение.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

В КГУ имени Ш.Уалиханова внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа. Поддержание миссии, целей, задач и оценка их эффективности проводится согласно действующим документированным процедурам «Анализ со стороны руководства».

На заседаниях Ученого совета университета, ректората, кафедр, Совета факультетов рассматриваются вопросы формирования контингента и результаты приема абитуриентов. Решения, принимаемые Ученым советом, УМС и ректором доводятся до сведения сотрудников в соответствующих выписках из протоколов заседаний.

Работа выпускающих кафедр университета отражена в годовых отчетах с представлением индивидуальной работы каждого преподавателя по учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работе.

Топ-менеджмент университета (ректор и проректора по курирующим вопросам) в своем графике имеют дни и часы посещения для студентов и сотрудников по личным вопросам: ректор – по средам с 16.00 до 18.00 ч., проректор по УиУМР – по вторникам с 16.00 до 18.00 ч., проректор по НР и МС – по четвергам с 16.00 до 18.00 ч., проректор по СКР – по пятницам с 16.00 до 18.00 ч. Заведующий кафедрой химии и биотехнологии – по вторникам с 16.00 до 18.00 ч., заведующий кафедрой биологии и мп по – вторникам с 16.00 до 18.00 ч. Имеется возможность прямого обращения к руководству посредством блога ректора на сайте КГУ (<http://www.kgu.kz/index.php/blog-rektora>).

С целью выявления мнения обучающихся и ППС о качестве профессиональной деятельности преподавателей, об уровне организации сессии, об успеваемости, о качестве управленческой деятельности и о других важных вопросах образовательного процесса в вузе проводятся социологические исследования с применением утвержденных анкет.

Сохранность информации обеспечивается однозначным распределением функций в используемых информационных системах, наличием антивирусных программ, системным администрированием серверов, системой резервного копирования на серверах, ограничением доступа физических лиц в помещение с серверами, техническим оснащением помещений с серверами для обеспечения безопасности работы.

При принятии решений по планированию и реализации аккредитуемых ОП вуз учитывает динамику контингента обучающихся, которая отражена в таблице 4

Таблица 4 - Сведения о движении контингента по аккредитуемым ОП

ОП 5В011300 – Биология								
Показатели	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	очн	заочн	очное	заочн	очное	заочн	очное	заочн
Прием на 1 курс	20	25	23	25	40	30	31	1
Прибыло в течение уч.г. (переведенные, восстановленные)	-	-	-	-	5	-	3	-
Убыло в течение уч.г	2	-	2	-	3	2	3	-
ОП 6М011300 - Биология								
Показатели	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	очн	заочн	очное	заочн	очн	заочн	очн	заочн
Прием на 1 курс	3	-	17	-	9	-	6	-
Прибыло в течение уч.г. (переведенные, восстановленные)	-	-	-	-	-	-	-	-
Убыло в течение уч.г	-	-	-	-	-	-	-	-
ОП 5В070100 - Биотехнология								
Показатели	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	очн	заочн	очное	заочн	очн	заочн	очн	заочн
Прием на 1 курс	50	-	53	-	67	-	246	-
Прибыло в течение уч.г. (переведенные, восстановленные)	1	-	-	-	1	-	16	-
Убыло в течение уч.г	5	-	8	-	9	-	16	-
ОП 5В011200/6В01504-Химия								
Показатели	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	очн	заочн	очн	заочн	очн	заочн	очн	заочн
Прием на 1 курс	10	-	16	-	32	-	10	-
Прибыло в течение уч.г. (переведенные, восстановленные)	-	-	-	-	-	-	-	-
Убыло в течение уч.г	-	-	-	-	2	-	-	-
ОП 6М060600/7М05301-Химия								
Показатели	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	очн	заочн	очн	заочн	очн	заочн	очн	заочн
Прием на 1 курс	2	-	6	-	2	-	3	-
Прибыло в течение уч.г. (переведенные, восстановленные)	-	-	-	-	-	-	1	-
Убыло в течение уч.г	-	-	-	-	-	-	-	-

Вуз уделяет внимание мониторингу ежегодного трудоустройства выпускников (таблица 5), осуществляет связь с рынком труда, что позволяет вести контроль соответствия стратегических планов реальному запросу, как на рынке профессий, так и на рынке высококвалифицированных специалистов.

Таблица 5 - Трудоустройство выпускников по специальностям (%)

ОП	2016	2017	2018
ОП 5В011300 - Биология	89	90	100
ОП 6М011300 - Биология	100	100	100
ОП 5В070100 - Биотехнология	65,3	95	95
ОП 5В011200/6В01504-Химия	87,5	100	100
ОП 6М060600/7М05301-Химия	50	100	100

При поступлении обучающихся в университет и при приеме сотрудников на работу они дают письменное согласие на сбор, хранение, обработку и использование персональной информации. Письменные согласия хранятся в личных делах обучающихся и сотрудников в отделе кадров.

Аналитическая часть

Как показали результаты анкетирования студентов, обучающиеся в целом удовлетворены качеством обратной связи с руководством вуза. В частности, быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса и отношениями между преподавателями и студентами были полностью удовлетворены 89,7 % респондентов (116 опрошенных обучающихся), а 9,5 % (11 респондентов) частично удовлетворены; 87,1% студентов были удовлетворены, а 10,3% частично удовлетворены информированием студентов о курсах и образовательных программах;

Анкетирование студентов показало общую удовлетворенность обучающихся качеством преподавания и материально-технического обеспечения учебного процесса. Например, 70,7 % опрошенных студентов были удовлетворены, а 27,6 % частично удовлетворены уровнем доступности библиотечных ресурсов; 90,5 % студентов были удовлетворены, и 7,8% частично удовлетворены качеством преподавания; 73,3% студентов были удовлетворены, а 19,8% частично удовлетворены имеющимися научными лабораториями;

Социально бытовыми условиями удовлетворено большинство опрошенных в ходе анкетирования обучающихся: 56,9% студентов были удовлетворены, а 24,1% частично удовлетворены комнатами отдыха для студентов; 73,3% студентов были удовлетворены, а 19,8% частично удовлетворены обеспечением студентов общежитием; 87,1% студентов были удовлетворены, а 6,9% частично удовлетворены обеспечением достаточной возможностью для занятия спортом и другим досугом;

Сильные стороны/лучшая практика

1) Обучающиеся, работники и ППС вовлекаются в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе;

2) Вуз обеспечивает измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и демонстрирует доказательства устранения обнаруженных недостатков;

3) динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов.

4) уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление

5) удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;

6) доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;

7) трудоустройство и карьерный рост выпускников.

8) Обучающиеся, работники и ППС документально подтверждают свое согласие на обработку персональных данных.

Комиссия рекомендует:

- своевременно обновлять контент (содержание) сайта и образовательного портала вуза, особенно в сфере международного сотрудничества и международных образовательных программ.

Выводы ВЭК по критериям: По стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы имеют 8 сильных и 9 удовлетворительных

позиций.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Доказательная часть

В университете действует Положение о разработке ОП в рамках Стандарта университета СМК СТУ 4.03-2018 «Проектирование, разработка образовательных услуг, управление учебно-организационными процессами» (утвержден 18.01.2018г.), в котором отражены основные этапы разработки и утверждения ОП, а также процесс их актуализации. Содержание ОП устанавливается соответствующими государственными общеобязательными стандартами образования, утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями и дополнениями постановления Правительства РК от 13.05.2016 № 292), и реализуется через учебные планы и программы. ОП соответствуют типовым учебным планам и реализуются в соответствии с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (в редакции приказа Министра образования и науки РК от 02.06.2014 № 198, в редакции приказа Министра образования и науки РК от 12 октября 2018 г № 563).

Все аккредитуемые ОП проходят многоуровневую процедуру обсуждения, разработки, утверждения и согласования. Формирование рабочих планов на новый учебный год с их пересмотром и обновлением начинается заблаговременно в середине учебного года, что позволяет обсудить их содержание, трудоемкость теоретических и практических компонентов обучения, модуля итоговой аттестации. В обсуждении и разработке ОП принимают участие представители всех категорий стейкхолдеров (ППС, обучающиеся, работодатели), что отражено в протоколах заседания кафедр. Обучающимися с помощью эдвайзеров формируются ИУП, в соответствии с ТУП и КЭД, на основании которых ежегодно составляются РУПы на один учебный год.

Рецензирование ОП осуществляется работодателями и заинтересованными лицами в сфере образования. Все аккредитуемые ОП проходят процедуру внешней экспертизы, итоги которой учитываются при последующих внесениях изменений и корректировок ОП. Имеются рецензии от следующих рецензентов: Курманбаева М.С. - д.б.н., профессор зав.каф. Биоразнообразия и биоресурсов КазНУ им. Аль-Фараби; Ахметова А.Б. - к.б.н., ассоц.профессор кафедры биофизики и биомедицины КазНУ им. Аль-Фараби; Кириллов В.Ю., к.х.н., ассоц. профессор зам. ген. директора по науке ТОО «КазНИИЛХ» (г. Щучинск); Кошанова А.Б. - учитель биологии высшей категории «IT школы-лицей», завуч по учебной работе (работодатель); Дондагулова Ж.С. - зам.руководителя ГУ «Отдел образования» г. Кокшетау; Калдырбаева Г.Ш. - руководитель городского методического объединения учителей биологии г. Кокшетау.

В итоге формирования ОП разработаны модели выпускника в соответствии с уровнем образования бакалавриат-магистратура.

Образовательные программы ежегодно пересматриваются и обновляются в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и потребностям работодателей и академическим интересам студентов. Основанием для внепланового пересмотра ОП могут быть: изменения ГОСО, ТУП специальности; изменение требований рынка труда. Так, за последние годы в ОП «5B011300/6B01514-Биология» внесены следующие изменения: Базовый иностранный язык (уровень В 1), Базовый иностранный язык (уровень В 2), Геронтология, Методика преподавания биологии на английском языке, Комнатные растения и др.

В университете с 2012-2013 учебного года реализуются полиязычные образовательные программы по специальностям бакалавриата и магистратуры. В соответствии с ГОСО высшего образования полиязычные ОП состоят на 50% из дисциплин, читаемых на языке обучения, на

20 % из дисциплин, читаемых на русском/казахском языке, на 30% из дисциплин, читаемых на английском языке.

Таблица 6 - Образовательный траектории в рамках аккредитуемых ОП бакалавриата

Шифр	Наименование специальности	Наименование образовательных программ (траектория)				
		Набор 2018г	Набор 2017 г.	Набор 2016 г.	Набор 2015 г.	Набор 2014 г.
5B011200	Химия	1 Химия и биология в основной школе (полиязычное обучение) 2 Химия (на английском языке)	1 Химия и биология (полиязычное обучение) 2 Химия (на английском языке)	Химия и биология в основной школе (полиязычное обучение)	1 Химия и биология в основной школе (полиязычное обучение) 2 Химия (на английском языке)	1 Химия и биология в основной школе (полиязычное обучение) 2 Химия водная и почвенная экология
5B011300	Биология	1 Биология 2 Биология (полиязычное обучение) 3 Биология (на английском языке)	1 Биология 2 Биология (полиязычное обучение) 3 Биология (на английском языке)	1 Биология (полиязычное обучение) 2 Биология (на английском языке)	2 Биология 2 Биология (на английском языке)	Биология (полиязычное обучение)
5B070100	Биотехнология	Биотехнология пищевых продуктов	Биотехнология пищевых продуктов	Биотехнология биоорганических соединений	Биотехнология биоорганических соединений	1 Биотехнология биоорганических соединений 2 Биотехнология пищевых продуктов

В рамках аккредитуемых ОП вуз осуществляет подготовку магистров по следующим образовательным траекториям (таблица 7):

Таблица 7 - Образовательный траектории в рамках аккредитуемых ОП магистратуры

Шифр	Наименование специальности	Наименование образовательных программ (траектория)			
		Набор 2018г	Набор 2017 г.	Набор 2016 г.	Набор 2015 г.
6M060600	Химия	Преподавание химии на английском языке (полиязычное обучение)	Преподавание химии на английском языке (полиязычное обучение)	Преподавание химии на английском языке (полиязычное обучение)	
6M011300	Биология	Биология (полиязычное обучение) Biology (polylingual education)	Биология (полиязычное обучение) Biology (polylingual education)	Биология (полиязычное обучение)	Биология (полиязычное обучение)

Виды практики обучающихся, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом высшего образования устанавливаются в соответствии с профилем специальности бакалавриата.

Целью учебной (ознакомительной) практики обучающихся высших учебных заведений является приобретение первичных профессиональных компетенций, включающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, получение первых навыков исследовательской деятельности, умений ведения деловой корреспонденции, приобретение практических умений и навыков работы в соответствии со специальностью обучения. Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1 курсе.

Целью языковой практики является формирование у обучающихся навыков устного и письменного перевода, а также навыков делового и дружеского общения.

Целью педагогической практики является закрепление и углубление знаний по общенаучным, культурологическим, психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также формирование на основе теоретических знаний педагогических умений, навыков и компетенций.

Педагогическая практика является непрерывной, то есть проводится параллельно с теоретическим обучением и включает в себя: 1) пассивную практику обучающихся 1 курса; 2) психолого-педагогическую практику обучающихся 2-3 курсов; 3) производственную педагогическую практику обучающихся 4 курса. Базами педагогической практики являются: Назарбаев интеллектуальная школа ФМН г. Кокшетау, КГУ «Областная специализированная школа-интернат №3 для одаренных детей (с казахским языком обучения), г. Кокшетау, ГУ «Средняя школа №1» отдела образования г. Кокшетау; ГУ «Средняя школа №18» отдела образования г. Кокшетау; МПП «Тандау» г. Кокшетау. На кафедрах имеются соответствующие договоры с организациями образования о создании у них баз практик.

Преддипломная практика организуется для обучающихся, выполняющих дипломную работу (проект). Целью преддипломной практики является завершение написания дипломной работы (проекта).

При реализации ОП магистратура предусмотрено два вида практик: педагогическая и исследовательская. Педагогическая практика магистрантов проводится с целью формирования практических навыков и методики преподавания в высшей школе. Педагогическая практика проводится в период теоретического обучения без отрыва от учебного процесса на выпускающей кафедре, с проведением цикла лекционных и практических занятий.

Исследовательская практика магистранта проводится с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, с современными методами научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.

Оценка студентам по результатам прохождения практики и заключение дается руководителем практики от производства, где отражены замечания, пожелания, мнения. Это озвучивается при защите отчетов о прохождении профессиональной практике.

Например, 17 апреля 2019 года на кафедре биологии и МП состоялась итоговая конференция по прохождению педагогической практики студентами 4 курса, специальности Биология, которая проходила в период с 04.02.2019 - 13.04.2019, в следующих базовых предприятиях, с которыми были заключены договоры: КГУ «IT школа-лицей», г. Кокшетау; КГУ "Средняя школа-лицей имени Сакена Жунусова" отдела образования г. Кокшетау; КГУ "Сырымбетская средняя школа" отдела образования акимата Айыртауского района Северо-Казахстанской области; КГУ "Профильная школа-гимназия полиязычного обучения №3 имени М. Габдуллина", г. Кокшетау; КГУ лицей-интернат "Білім-Інновация" управления образования Акмолинской области.

На кафедре химии и биотехнологии 03.04.2019 была проведена итоговая конференция по прохождению производственной практики студентами специальности «Биотехнология», которая проходила с 21 января по 30 марта 2019 года, места прохождения: ТОО «MilkProject», ТОО «Гормолзавод» г. Кокшетау, ТОО «Казмясопродукт» г. Петропавловск, ТОО «Буланды – Астық», ТОО «Baltic Control KZ Certification, РГП на ПХВ «Национальный центр экспертизы» Акмолинской области, Национальный центр экспертизы и сертификаций» г. Кокшетау, ТОО

«Нәтиже», ҚР АШМ ВБ ж ҚК «РВЗ» ШЖҚ РМК ОҚӨФ Сарыағаш аудандық ветеринариялық зертханасы» район Сарыағаш.

15.04.2019 года прошла итоговая конференция по педагогической практике студентов специальности «Химия», которые проходили практику в СШ №12 г. Кокшетау, Специализированной школа-интернат для одаренных детей №3 с казахским языком обучения, Назарбаев интеллектуальная школа.

Аналитическая часть

Несмотря на наличие заключенных договоров о сотрудничестве с вузами-партнерами в рамках аккредитуемых ОП отсутствуют дудипломные программы и совместные ОП с зарубежными организациями образования и не осуществляется.

Обучающиеся по образовательным программам бакалавриата имеют возможность выбора образовательных траекторий в соответствии со своими интересами. Для ОП «5B011200/6B01504-Химия» имеется 2 траектории: «Химия и биология в основной школе (полиязычное обучение)» и «Химия (на английском языке)». Для ОП «5B011300/6B01514-Биология» имеется три образовательные траектории для 2018 и 2017 годов поступления: «Биология», «Биология (полиязычное обучение)» и «Биология (на английском языке)»; две образовательные траектории для 2016 и 2015 годов поступления: «Биология (полиязычное обучение)» и «Биология (на английском языке)»; и одна образовательная траектория «Биология (полиязычное обучение)» для 2014 года поступления.

По образовательной программе «5B070100/6B05102 - Биотехнология» для 2018 и 2017 годов поступления вузом реализуется только одна образовательная траектория - «Биотехнология пищевых продуктов». Для 2016 и 2015 годов поступления также имеется только одна образовательная траектория - «Биотехнология биоорганических соединений». Только для 2014 года поступления у обучающихся по ОП «5B070100/6B05102 - Биотехнология» имеется возможность выбора из двух образовательных траекторий: «Биотехнология биоорганических соединений» и «Биотехнология пищевых продуктов».

Содержание дисциплин циклов БД и ПД соответствует профилю подготавливаемых специалистов в области образования. Дисциплины теоретического цикла в дальнейшем закрепляются в модулях профессиональной практики.

Логика академической взаимосвязи дисциплин определяется системой пре- и постреквизитов. Например: по ОП Биология чтобы изучить дисциплину «Систематика растений», необходимы знания таких дисциплин как: "Анатомия и морфология растений", "Структурная ботаника". В магистратуре освоению дисциплины "Современные проблемы физиологии растений " предшествует изучение дисциплин "Физиология растений" в бакалавриате.

Сильные стороны/лучшая практика

1) Вуз определяет и документирует процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.

2) Руководство ОП обеспечивает соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.

3) Руководство ОП обеспечивает наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.

4) Руководство ОП определяет влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.

5) Руководство ОП представило доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.

6) В структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.

Комиссия рекомендует:

- завершить разработку совместных ОП с зарубежными организациями образования по направлениям аккредитуемых образовательных программ.

- увеличить количество образовательных траекторий по ОП «5В070100/6В05102 - Биотехнология».

Выводы ВЭК по критериям: По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, 5 удовлетворительных позиций и 1 позиция предполагает улучшение.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы»

Доказательная часть

В КГУ им. Ш. Уалиханова мониторинг качества аккредитуемых ОП состоит из следующих процедур: внутреннюю оценку ОП (самооценка ОП в рамках специализированной аккредитации, оценка качества преподавания, проверка деятельности по реализации ОП); внутреннюю оценку деятельности вуза: самооценка и соответствие нормативным документам (стандарты, руководство по проведению самооценки) аккредитационных независимых агентств; внешнюю оценку: ВОУД, специализированная (программная) аккредитация, рейтинг ОП, Итоговая государственная аттестация обучающихся; внешнюю оценку образовательной деятельности университета: проверка на соблюдение законодательства, институциональная аккредитация, рейтинг.

Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

На уровне кафедр в соответствии с установленным графиком проводятся контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, самостоятельная работа студентов и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце 1 и 2 семестров проводится анализ деятельности ППС за семестр с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения. При необходимости принимаются корректирующие действия.

Деканат факультета еженедельно обсуждает итоги контроля за ходом учебного процесса, анализирует посещаемость занятий и результаты текущего и рубежного контроля. По утвержденному плану рассматривает качество учебно-воспитательного процесса и НИР по специальности, деятельность кафедр и отдельных преподавателей. По рассматриваемым вопросам принимаются решения совета факультета с выработкой при необходимости корректирующих действий. Выполнение плановых работ контролируется деканом факультета.

На уровне университета анализ состояния учебно-воспитательного процесса проводится еженедельно на заседании ректората с участием проректоров, учебно-методического центра, департаментов с принятием конкретных решений. Систематически рассматриваются вопросы качества образовательных услуг на заседаниях ректората и Ученого совета университета.

Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, факультету. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Совета факультета.

При планировании ОП для каждой конкретной дисциплины предусматривается ссылка на основополагающие стратегические документы РК. К примеру, в ОП Биология, Химия по дисциплинам модуля «Методы обучения» и по уровням бакалавриата обязательным является включение изучения таких документов как: ежегодные Послания Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана; Профессиональный стандарт «Педагог» (к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133 от 8 июня 2017 года, учебные планы среднего общего образования в рамках обновления содержания среднего образования и др.

Образовательные программы «5В011200 - Химия», «6М060600-Химия», Биология, 6М011300-Биология и «5В070100 – Биотехнология» составлены в соответствии с ГОСО РК

(Бакалавриат, Магистратура), утвержденный приказом МОН РК от 13.05.2016 года № 292 и осуществляется в соответствии с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 (в редакции приказа Министра образования и науки РК от 28.01.2016 г. № 90), а также на основе стандартов университета СМК СТУ 4.03 «Проектирование, разработка образовательных услуг, управление учебно-организационными процессами» и Положением «О внедрении полиязычного образования в КГУ имени Ш. Уалиханова».

Процедура оценивания обучающихся складывается из текущего контроля успеваемости рубежного контроля (РК1 и РК2) и итогового контроля в виде экзамена. Промежуточные средства контроля по каждой дисциплине и критерии оценки указываются в рабочих программах учебной дисциплины. Итоговая аттестация проходит в форме государственного экзамена по специальности и защиты выпускной квалификационной работы. При проведении итоговой аттестации в качестве председателя приглашается руководитель СШ, предприятий - баз практик по профилю.

Председателем ГАК ОП Химия (бакалавриат) в 2016-2017 учебном году была Бегалина Бахыт Акаевна – КГУ «Средняя школа №18» г.Кокшетау, учитель химии высшей категории, в 2017-2018 учебном году – Шашкенова Роза Казжановна - КГУ «Средняя школа №12» г.Кокшетау, учитель химии, Председателем ГАК ОП Химия (магистратура) был Ташенов Аусхан Карипханович – д.х.н., профессор, зав.кафедрой кафедры химии Евразийского Национального университета им. Л.Н.Гумилева.

В 2016-2017 и в 2017-2018 учебном году Председателем ГАК ОП Биология (бакалавриат) - была Сарсембаева Баян Вахитовна – руководитель КГУ «Средняя школа-лицей №18 имени С.Жунусова» отдела образования г.Кокшетау, учитель биологии высшей категории, Председателем ГАК ОП 6М011300- Биология (магистратура) был Зандыбай Аманбек - и.о. доцента кафедры управления и инжиниринга в сфере охраны окружающей среды Евразийского Национального университета им. Л.Н.Гумилева

Председателем ГАК ОП Биотехнология (бакалавриат) в 2016-2017 учебном году – была Енсегенова Алма Айдархановна – директор РГП «Центр экспертизы лекарственных средств», г. Кокшетау, а в 2017- 2018 учебном году – Арыстанова Шолпан Ескуатовна – к.б.н., доцент кафедры биотехнологии и микробиологии Евразийского Национального университета им. Л.Н.Гумилева.

Аналитическая часть

По результатам анализа анкетирования студентов 88,8% опрошенных респондентов были удовлетворены, а 7,8% частично удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации. Собеседование с обучающимися также показало высокую степень удовлетворённости студентов и магистрантов процедурой оценки успеваемости.

Как показало посещение сайта университета, обновление аккредитуемых ОП не своевременно и не в полной мере отражается в соответствующих разделах сайта вуза. Образовательные программы на 2018-2019 учебный год были опубликованы на сайте только после замечаний эксперта на отчет по самооценке аккредитуемых ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

1) Мониторинг и периодическая оценка ОП рассматривают: изменения потребностей общества и профессиональной среды;

2) Мониторинг и периодическая оценка ОП рассматривают ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП.

3) Вуз и руководство ОП представило доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.

4) Руководство ОП обеспечивает пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Слабой стороной ОП является:

5) Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.

Комиссия рекомендует:

- своевременно публиковать все изменения, внесенные в ОП.

Выводы ВЭК по критериям: По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных, 5 удовлетворительных позиций и 1 позиция предполагает улучшение.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Студенты КГУ им. Шокана Уалиханова является активным субъектом жизнедеятельности и образовательного процесса университета. В связи с этим, принимает участие в формировании образовательных программ, так же самостоятельно формирует траекторию образования, выбирает преподавателя и методику самого преподавания со своим взглядом на уровень эффективности обучения.

Дисциплины ОП 5B011200/6B01504 - Химия, 6M060600/7M05301 – Химия, 5B011300/6B01514 – Биология, 6M011300/7M01504 – Биология, 5B070100/6B05102 – Биотехнология распределены по годам и семестрам обучения в соответствии с логикой их изучения и преемственности содержания.

В начале семестра каждый студент обеспечивается учебно-методическим комплексом (УМКД), который включает в себя Syllabus, раздаточные материалы, краткий конспект лекций, планы практических (семинарских) занятий, планы СРО и СРОП, тестовые задания, семестровые задания, экзаменационные вопросы, содержит политику выставления оценок и критерии оценивания.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями обеспечены доступ к библиотечным и информационным ресурсам, свободное передвижение по учебным корпусам, общежитиям и социальным объектам университета, установлены пандусы, пиктограммы. Для удовлетворения потребностей таких обучающихся в учебно-методическом обеспечении университетом запланировано приобретение специальной учебной литературы и др. Также одним из направлений студентоцентрированного обучения является участие студентов в предметных олимпиадах. В олимпиадах принимают участие студенты, как правило, старших и выпускных курсов всех вузов Республики Казахстан.

Эффективной организации полиязычного образования по ОП Химия, Биология способствуют следующие формы и виды деятельности: сочетание индивидуальной, парной и групповой работы; работа с разными источниками информации; учебный диалог; кейс-методы; игровые и ролевые формы деятельности, самостоятельная работа обучающихся в совершенствовании своих знаний по языкам. Вне зависимости от языка обучения всем студентам предоставляются равные возможности в выборе образовательной траектории.

Перечень дисциплин на английском языке для ОП «5B011200/6B01504-Химия» General chemistry, Inorganic chemistry, Organic chemistry, Biochemistry, Physical and colloid chemistry, Chemical synthesis, Methods of Research of organic compounds, Chemical technology.

Для ОП «6M060600/7M05301-Химия» Modern problems of physical chemistry, Macromolecular chemistry, Course of inorganic chemistry, Methods of teaching chemistry in secondary school.

Перечень дисциплин на английском языке для ОП «5B011300/6B01514-Биология» Cytology and Histology, Human Anatomy, Human and Animal Physiology, Biochemistry, Plant Physiology, Genetics, Applied Biology with the Basics of Soil Science.

Для ОП «6М011300/7М01504-Биология» Molecular mechanisms of heredity and variability, Ontogenesis, Modern problems of plant physiology.

На кафедре постоянно проводится работа по совершенствованию учебно - методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам. ППС кафедры применяет в учебном процессе собственные электронные учебники и учебные пособия: по курсу «Бейорганикалық химия» (автор Тлеуова З.Ш.), по курсу «Органикалық химия» (автор Тлеуова З.Ш.), по курсу «Омыртқасыздар зоологиясы», «Омыртқалылар зоологиясы» (авторы Шакиржанова И.С., Шарипов Б.О., Маймакова Д.Б.), по курсу «Микробиология және вирусология» (авторы Кыздарбекова Г.Т., Маймакова Д.Б.), по курсу «Микробиология и вирусология» (авторы Шарипова Б.У., Роспаева А.М.), по курсу «Анатомия және спорттық морфология» (автор Шакиржанова И.С.), УМК по курсу «Evolutionary biology» (автор Сафронова Н.М.), УМК по курсу «Theoretical biology» (автор Жумабаева С.Е.), Учебное пособие «Биоэкология» (Авторы Фахруденова И.Б., Тазитдинова Р.М., Хамитова А.С., Нурмуханбетова Н.Н.,Смаилова Г.Т.), Учебное пособие «Технология производства дрожжей» (Авторы Фахруденова И.Б., Г.А.Лоскутова , Сергазина С.М.), Учебно-методическое пособие «Экологическая химия» (Автор Сергазина С.М.), Атлас спектров ЯМР простых органических соединений в формате ACDLabs-6 (Авторы Сейлханов Т.М., Назаренко Л.Н., Сейлханов О.Т.), ЯМР-спектроскопия циклодекстриновых комплексов включения (Автор Сейлханов Т.М.) и т.д.

Практические занятия и семинары проводятся с использованием интерактивных методов обучения: «мозговой штурм»; анализ конкретных ситуаций («casestudy»); кружки знания; галочная стратегия (Tick-box); обсуждение; выездные занятия и др. Также преподаватели ОП используют возможности системы Kahoot.i, LearningApps,

В университете функционирует эффективная система информирования и обратная связь: сайт КГУ имени Ш.Уалиханова, страница для абитуриента, сайты истории и события КГУ имени Ш.Уалиханова, электронная библиотека, студенческий форум, образовательный портал и др. На основе анализа результатов обратной связи по реализации студентоцентрированного обучения в ОП предусмотрено изменение в методике преподавания дисциплин, т.е. смещение акцента на самостоятельную деятельность и рефлексию, повышение личной ответственности за результаты обучения. В вузе представлены все возможности для реализации студентоцентрированного обучения.

Аналитическая часть

Анкетирование студентов показало общую удовлетворенность обучающихся поддержкой учебными материалами в процессе обучения и существующими учебными ресурсами вуза. Например, 84,5 % опрошенных студентов были удовлетворены, 12,1 % частично удовлетворены, а 3,4 % частично не удовлетворены.

По результату анкетирования, быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса 89,7% опрошенных студентов были удовлетворены, 9,5 % частично удовлетворены, а 0,9 % частично не удовлетворены.

Сильные стороны/лучшая практика

1) Руководство обеспечивает уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

2) Руководство ОП обеспечивает использование различных форм и методов преподавания и обучения

3) Руководство ОП демонстрирует поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

4) Руководство ОП демонстрирует наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

5) Вуз обеспечивает последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.

Слабой стороной ОП является:

1) Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

Комиссия рекомендует:

- включить формулу расчета успеваемости с указанием весовых долей итогового контроля, рейтинга допуска и текущей успеваемости в описание ОП.

Выводы ВЭК по критериям: По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных и 4 удовлетворительных позиций, и по 1 критерию требуется улучшение.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Во время адаптационной недели организуются встречи с деканами, заведующими кафедрами и эдвайзерами, знакомство с Уставом, миссией и стратегией университета, правилами поведения в вузе, с перспективами будущей профессиональной деятельности, формирования индивидуальной образовательной траектории и т.д. Все процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся утверждены на ученом совете и опубликованы в справочнике-путеводителе студента <http://kgu.kz/informacia-dla-studenta>.

Прием и допуск к обучению на аккредитуемые ОП происходит в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК) - постановление Правительства РК №174 от от 06.04.2017 «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования».

Прием в магистратуру осуществляется в соответствии с постановлением Правительства РК №404 от 14.07.2016. «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования». Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. По ОП (6М060600 – Химия, 6М011300 – Биология) магистратуры подготовка специалистов проводится по научно-педагогическому и профильному направлениям со сроком обучения 2 и 1 года соответственно.

Для обучения по аккредитуемой ОП 6М060600 – Химия, 6М011300 – Биология на платной основе принимаются абитуриенты, имеющие академическую степень Бакалавра и сдавшие вступительные экзамены. По данной ОП могут обучаться бакалавр естествознания по специальности «Химия» и бакалавр образования по специальности «Биология» без сдачи пререквизитов. Бакалавры других специальностей обучаются по ОП 6М060600 – Химия, 6М011300 – Биология при успешной сдаче пререквизитов.

На обучение по государственному образовательному заказу зачисляются лица, набравшие по сумме вступительных экзаменов не менее 150 баллов.

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приёме в число обучающихся лиц, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ (выпускников общих средних школ), КТА (выпускников технического профессионального образования) на основе государственного заказа (гранта) и платной основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования.

На сайте университета <http://kgu.kz/abiturientu> размещены информационные материалы по приему в ВУЗ: типовые правила, государственный заказ.

Академическая мобильность обучающихся (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах) предусмотрены в рамках

образовательной программы. Финансирование академической мобильности может осуществляться за счет: республиканского бюджета, в т.ч. выделяемых в рамках национальных проектов; внебюджетных средств университета; средств национальных и международных фондов поддержки и развития высшего и послевузовского образования; средств принимающей стороны, в том числе грантов международных организаций и частных фондов; личных средств участников академической мобильности.

Таблица 8 - Обучающиеся по программе академической мобильности в рамках аккредитуемой ОП

№	ФИО обучающегося	Наименование ВУЗа	Учебный год	Семес-тр
ОП 5В011300 – Биология (исходящая)				
1	Акбар Айнур	КАЗНПУ имени Абая	2015-2016	3
2	Елубаева Акмарал	Казахский государственный женский педагогический университет	2016-2017	5
3	Айтуганова Балнур	ЮКГУ имени М.Ауэзова	2016-2017	6
4	Орақбаева Айдана	Международный университет Silkway	2018-2019	3
5	Усман Кәмила	Международный университет Silkway	2018-2019	3
ОП 5В011300 – Биология (входящая)				
1	Амангельдиева Арайлым Асқарқызы	ТАРГУ им. М.Х. Дулати	2017-2018	6
2	Изтлеуова Арайлым Адилетовна	ТАРГУ им. М.Х. Дулати	2017-2018	6
3	Каппарова Салтанат Саматқызы	ТАРГУ им. М.Х. Дулати	2017-2018	6
4	Ниязбек Аруна Сейлбекқызы	Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата	2017-2018	6
5	Рахметова Айслу Бақытқызы	Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата	2017-2018	6
ОП 5В070100 – Биотехнология (исходящая)				
1	Амренова Салтанат Жангельдиевна	Казахский агротехнический университет им.Сакена Сейфуллина (г.Астана)	2016-2017	2
2	Амренова Салтанат Жангельдиевна	Государственный университета им.Шакарима города Семей	2017-2018	4
3	Рахымжан Гүлбалу Ахметжанқызы	Государственный университета им.Шакарима города Семей	2017-2018	4
4	Аманжол Камшат Нұрсултанқызы	Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина	2017-2018	6
5	Амренова Салтанат Жангельдиевна	Казахский Национальный Аграрный университет	2018-2019	6
ОП 5В070100 – Биотехнология (входящая)				

1	Онтай Жанар Абатбайқызы	Семипалатинский Государственный Универстет им. Шакарима (Семей)	2017-2018	4,5
ОП 5В011200/6В01504-Химия (исходящая)				
1	Малибек Ажар Жақсылыққызы	Таразский государственный педагогический институт	2016-2017	6
2	Кулматова Диана Нурланқизи	Южно-Казахстанский педагогический университе	2017-2018	4
3	Пердешова Акмарал Анваровна	Южно-Казахстанский педагогический университе	2017-2018	4
4	Халык Шакизат Ерболқызы	Таразский государственный педагогический университет	2018-2019	5
5	Мамыр Малика Нурланқызы	Таразский государственный педагогический университет	2018-2019	5
6	Жулдикараева Айзода Дүйсенбеккизи	Международный университет Silkway	2018-2019	6
7	Кулманова Диана Нурланқизи	Международный университет Silkway	2018-2019	6
8	Пердешова Акмарал Анваровна	Международный университет Silkway	2018-2019	6
ОП 5В011200/6В01504-Химия (входящая)				
1	Бектенова Қаламқас Смаилқызы	Таразский государственный педагогический университет	2016-2017	4
2	Ибраймова Ақгүл Абдинайиовна	Таразский государственный педагогический университет	2016-2017	4
ОП 6М060600/7М05301-Химия				
1	Ескендиrowa Азиза Айбековна	Варшавский университет (Республика Польша)	2015-2016	3

Таблица 9 - Иностранцы студенты обучающихся в рамках аккредитуемой ОП

№	ФИО	ОП	Курс, группа	Гражданство
1	Мұратхан Нұржаусын	5В011300-Биология	1, БК-81	Монголия
2	Манарбек Еркеш	5В011300-Биология	1, БК-81	Монголия
3	Қамархан Лашын	5В011300-Биология	1, БК-81	Монголия
4	Әділет Гулден	5В070100 Биотехнология	- 4 курс, БТК-52	Китай
5	Абдамова Нигина Абдурахимовна	5В070100 Биотехнология	- 2 курс, БТР-73	Республика Узбекистан

Студенты и магистранты ОП «Химия» и «Биология», «Биотехнология» принимают активное участие в различных мероприятиях проводимых в рамках области, города и вуза. В КГУ им. Ш. Уалиханова действуют направления, такие как, школа танцевального искусства

(ансамбль танца «Импульс»); школа ансамбля народных инструментов (ансамбль народных инструментов «Шаңырақ»); эстрадно-вокальная студия "Nazqonyr"; школа театрального искусства. Для поддержания обратной связи с выпускниками специальности «Химия» и «Биология», «Биотехнология» эдвайзерами групп проводятся мониторинг их профессиональной деятельности, организация встреч с выпускниками, получение рекомендаций от работодателей.

Обучающиеся участвуют в различных кружках, конкурсах. Являются призерами конкурсов различных уровней: 15 апреля прошел конкурс «Қозы Көрпеш Баян сулу», где студентка группы БТК-83 Шекер Лаура заняла 2 место, студенты группы БТК-81 и БТК-89 Садық Аяулым и Амангелді Абай в номинации «Яркие студенты» получили грамоты.

Удовлетворенность обучающихся качеством и условиями образования отслеживается посредством анкетирования студентов, опроса, тестов.

Аналитическая часть

В КГУ им. Ш. Уалиханова регламентируется и отражается в академической политике процедура формирования контингента вуза. ППС кафедры на регулярной основе проводят профориентационные и информационные встречи с потенциальными абитуриентами. Для адаптации обучающихся проводится ориентационная ознакомительная неделя. Обучающиеся принимают активное участие в научной, академической и социокультурной жизни вуза, согласно специфике ОП: конференции, кружки и.т.п. В рамках реализации академической мобильности обучающиеся выезжают в вузы Казахстана.

Встреча членов экспертной комиссии с работодателями и посещение баз практики подтвердили максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию. Анкетирование студентов показало общую удовлетворенность обучающихся разъяснением им перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (86,2 % опрошенных студентов были удовлетворены, 11,2 % частично удовлетворены, а частично не удовлетворены 1,7%) и по опросу уровня исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (87,9 % студентов были удовлетворены, 10,3 % частично удовлетворены, а частично не удовлетворены 1,7%); По результатам анкетирования по информированию требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность - 92,2 % опрошенных студентов были удовлетворены, 6,9 % частично удовлетворены, а частично не удовлетворены 0,9 %.

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Обучающиеся» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает:

Сильные стороны/лучшая практика

1) Руководство ОП продемонстрировало проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

2) Руководство ОП прилагает максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.

3) Вуз обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

4) Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.

Слабыми сторонами ОП являются:

1) Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

Комиссия рекомендует:

- руководству вуза и ОП принять меры по участию в программе «Erasmus» для обучающихся и ППС вуза, а также разработке совместных ОП через программу «Erasmus+ Capacity Building».

- привести нормативный документ, регулирующий порядок организации академической мобильности обучающихся в вузе, в соответствии с изменениями в законодательстве РК об образовании и Лиссабонской конвенцией о признании.

- руководству вуза и ОП расширить географию и увеличить количество обучающихся, выезжающих по академической мобильности в англоязычные страны с целью развития имеющегося полиязычного потенциала студентов.

Выводы ВЭК по критериям: По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных, 7 удовлетворительных и 1 позицию предполагающую улучшение.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Доказательная часть

Кадровая политика КГУ им. Ш. Уалиханова заключается в четком планировании развития ППС, стимулировании и поощрении за достижения в работе. Виды поощрений ППС и порядок их применения определяются законодательством Республики Казахстан, приказами ректора, коллективным договором. По результатам рейтинга устанавливается дополнительная оплата ППС, занимающих штатную должность, а также кандидатам и докторам наук за формирование креативных качеств.

Кадровый состав по ОП 5В011200/6М060600 – Химия, 5В011300/6М011300 – Биология, 6В05102-Биотехнология представлен в таблице 10.

Таблица 10 - ППС, задействованный в реализации ОП 5В011200/6М060600 – Химия, 5В011300/6М011300 – Биология, 6В05102 – Биотехнология в 2018-2019 учебном году

Шифр и наименование специальности	Кол-во штатных ППС	К-во штатных ППС с учеными степенями	% острепененности
5В011200 – Химия	41	15	37
6М060600 – Химия	37	23	62
5В011300 – Биология	56	25	45
6М011300 – Биология	19	12	63
6В05102 – Биотехнология	52	5	48

Штатный состав кафедры химии и биотехнологии, осуществляющей реализацию ОП 5В011200/6М060600 – Химия, 6В05102 – Биотехнология стабильный (таблица 11).

Таблица 11 - Количественный и качественный состав ППС кафедры химии и биотехнологии

Показатели	Учебный год
------------	-------------

		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество ППС	всего	14	17	17	23	28
	в т.ч. штатных	10	11	11	14	19
Из числа штатных преподавателей	докторов наук	-	-	-	-	-
	доценты	3	3	3	3	3
	профессор	-	-	1	1	1
	кандидатов наук	6	7	5	6	6
	PhD	-	1	1	1	1
	магистров	4	5	5	8	9
остепененность		60	63,6	54,5	50	36,8

Штатный состав, реализующий ОП 5В011300/6М011300 – Биология достаточно стабильный (таблица 12).

Таблица 12 - Количественный и качественный состав ППС кафедры биологии и МП

Показатели		Учебный год				
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество ППС	всего	16	12	14	17	18
	в т.ч. штатных	12	12	14	16	17
Из числа штатных преподавателей	докторов наук	-	1	1	1	-
	доценты	2	4	4	4	4
	кандидатов наук	7	1	1	1	1
	PhD	-	-	-	-	2
	магистров	4	5	7	9	9
	остепененность	58	50	42,8	37,5	41,17

Подготовку современных специалистов осуществляет опытный профессорско-преподавательский коллектив: кандидаты наук, преподаватели, имеющие большой педагогический стаж, общая численность в 2018-2019 учебном году составляет на кафедре химии и биотехнологии 16 человек, в том числе с учеными степенями и званиями 38,8 % (6 кандидатов наук, 1 PhD, 11 магистров педагогических и естественных наук) (таблица 13).

Таблица 13 - Кадровый состав ППС кафедры химии и биотехнологии на 2018-2019 учебный год

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая /акад.степень
Штат.			
1.	Нурмуханбетова Нургуль Нуркеновна	Зав кафедрой, доцент	к.х.н.
2.	Хамитова Айна Султансеитовна	доцент	к.х.н.
3.	Сейлханов Толеген Муратович	доцент	к.х.н.
4.	Сергазина Самал Мубараковна	доцент	к.х.н.
5.	Лоскутова Галина Андреевна	доцент	к.т.н.
6.	Казьяхметова Дана Турсынбаевна	старший преподаватель	к.х.н.
7.	Касенова Назира Базарбаевна	старший преподаватель	PhD

8.	Тлеуова Зере Шариповна	старший преподаватель	-
9.	Каирнасова Жанаргуль Зейнуллиновна	старший преподаватель	магистр
10.	Сулейменова Диана Адильхановна	старший преподаватель	магистр
11.	Баярболат Рина	старший преподаватель	магистр
12.	Ескендинова Азиза Айбековна	преподаватель	магистр
13.	Евлоева Хава Султановна	преподаватель	магистр
14.	Жаксыбай Айгерим Галымовна	преподаватель	магистр
15.	Темирбекова Нургуль Гельмановна	старший преподаватель	магистр
16.	Әліп Айтолқын	преподаватель	магистр
17.	Ергалиева Айжан Сериковна	преподаватель	магистр
18.	Цуркан Евгения	преподаватель	магистр
Совместители			
1.	Еркасов Рахметолла Шарапиденович	профессор	д.х.н.
2.	Пятов Евгений Александрович	старший преподаватель	-
3.	Аймаков Оразхан Аймакович	профессор	к.х.н.
4.	Еслямова Умит Батырбековна	преподаватель	магистр
5.	Казкенова Гульмира Токаевна	преподаватель	-
6.	Балкибекова Гульмира Пазылтаевна	преподаватель	-
7.	Жусупбекова Анар Капаровна	преподаватель	-
8.	Жирнова Юлия Владимировна	преподаватель	магистр

Подготовку современных специалистов осуществляет опытный профессорско-преподавательский коллектив: доктора и кандидаты наук, преподаватели, имеющие большой педагогический стаж, общая численность ППС кафедры биологии и МП в 2018-2019 учебном году составляет 17 человек, в том числе с учеными степенями и званиями 41,1 % (5 кандидатов наук, 2 доктора PhD, 9 магистров педагогических и естественных наук), средний возраст ППС – 41,6.

Штатный состав кафедры биологии и методики преподавания, осуществляющей реализацию стабильный (таблица 14).

Таблица 14 - Кадровый состав ППС кафедры биологии и МП на 2018-2019 учебный год

№	ФИО	Должность	Ученая /акад.степень
Штат			
1.	Дурмекбаева Шынар Нурлыбековна	Зав кафедрой, и.о.профессора	к.б.н.
2.	Сафронова Наталья Михайловна	доцент	к.б.н.

3.	Смаилова Гульсара Таужановна	доцент	к.с.х.н.
4.	Жумабаева Сара Еркиновна	доцент	к.б.н.
5.	ОнерханГулжайна	Старший преподаватель	к.б.н.
6.	Бабенко Ольга Николаевна	Старший преподаватель	доктор PhD
7.	Ахметова Нургул Пернебекқызы	Старший преподаватель	доктор PhD
8.	Сокова Орынбасар Тургуновна	Старший преподаватель	
9.	Гибадилова Айжан Мейрамовна	Старший преподаватель	магистр
10.	Жумабаева АйгулАязбаевна	Старший преподаватель	магистр
11.	Хамитова Гульнар Жумабековна	Старший преподаватель	магистр
12.	Маймакова Диана Байзоллаевна	Преподаватель	магистр
13.	Бокен Турсынгул Сайлаубайқызы	Преподаватель	магистр
14.	Шарипов Болат Орынбаевич	Преподаватель	магистр
15.	Ноян Жантас Жанболатулы	Преподаватель	магистр
16.	Сураганова Айжан Маратовна	Преподаватель	магистр
17.	Игликова Мейрамгуль Есмагуловна	Преподаватель	магистр
Совместители			
1	Айдосова Сауле Сагидуллаевна	Профессор	д.б.н.

В рамках ОП Биология преподавание профилирующих дисциплин педагогического направления на кафедре осуществляет учитель биологии высшей категории ИТ – школы – лицей Кошанова А.Б. (стаж работы учителем биологии в школе 10 лет). Она преподает дисциплины «Методика преподавания биологии».

Преподаватели кафедры ежегодно проходят различные курсы повышения квалификации. Все преподаватели при поступлении к работе изучают должностные инструкции, о чем свидетельствуют листы ознакомления с подписями преподавателей. Прием на работу и распределение обязанностей производится в соответствии с четко определенными квалификационными требованиями ВУЗа. В университете существует эффективное функционирование таких механизмов управления персоналом, как мотивация, т.е. разработано положения об установке ежегодной надбавки к основной зарплате, который материально мотивирует сотрудника: Положение об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу; Положение о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава.

Кадровый потенциал отражает подготовленность преподавателей к выполнению своих функций, как в настоящий момент, так и их возможности к осуществлению педагогической деятельности в долгосрочной перспективе с учетом возраста, научной и педагогической квалификации, практического опыта, деловой активности, качества деятельности. При наличии вакантных должностей объявляется конкурс, процедура которого описана выше, на который подают заинтересованные лица, имеющие соответствующее базовое образование. Также создается кадровый резерв из выпускников магистратуры.

Потребность ОП в штатных сотрудниках определяется исходя из общей учебной нагрузки на каждый учебный год, и зависит от контингента обучающихся по уровням образовательных

программ. При этом к преподаванию на магистерской ОП в первую очередь привлекаются преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук. Результаты НИР публикуются в отечественных и зарубежных журналах, докладываются на научно-практических конференциях. Особенно можно отметить преподавателя Сейлханова Т.М., у которого статьи в журналах с высоким рейтингом. Кроме того, он является лучшим преподавателем Вуза 2018 http://edu.gov.kz/m/news/detail.php?ELEMENT_ID=11522.

Аналитическая часть

По результатам анализа в разрезе стандарта «Профессорско-преподавательский состав» комиссия пришла к выводу о том, что КГУ им. Ш. Уалиханова имеет объективную и прозрачную кадровую политику. Кадровый потенциал аккредитуемых ОП соответствует стратегии вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательных программ. Руководство вуза уделяет большое внимание развитию кадрового потенциала и подготовке собственных оstepененных кадров из числа своих выпускников и молодых преподавателей.

ППС кафедры принимает активное участие в жизни региона, а также занимается научно-исследовательской деятельностью. Результаты анкетирования ППС показали, что 92 респондента (93,6% опрошенных) считают, что вуз очень хорошо и хорошо предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала ППС. По всем вопросам анкеты ППС дали положительную оценку вуза.

Также следует отметить недостаточное развитие академической мобильности ППС в рамках ОП, и отсутствие привлечение лучших зарубежных преподавателей, что требует дальнейшего развития в данном направлении.

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Профессорско-преподавательский состав» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает:

Сильные стороны/лучшая практика

1) Руководство ОП демонстрирует изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.

2) Руководство ОП привлекает к преподаванию практиков соответствующих отраслей.

3) Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

Слабой стороной ОП является:

1) Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

Комиссия рекомендует:

- активно применять в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.), в том числе лицензионное программное обеспечение в области геоинформационных систем.

- повысить количество ППС, выезжающих по программам академической мобильности, на 15%.

Выводы ВЭК по критериям: По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильных, 8 удовлетворительных позиций и 1 предполагает улучшение.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

КГУ им. Ш. Уалиханова имеет 4 учебных корпуса, 2 общежития, 3 Дома студентов, Дом ученых, 2 физкультурно-оздоровительных комплекса.

Структура библиотечного комплекса включает в себя 2 абонементов, 6 читальных залов на 315 посадочных мест, 2 электронных читальных зала, оснащенных компьютерами, включенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет.

В Зерендинской курортной зоне (Акмолинская обл., с. Зеренда) имеется спортивно-оздоровительный лагерь «Тулпар», который принадлежит КГУ им. Ш. Уалиханова.

Для обеспечения качественного питания в учебных корпусах и общежитиях имеются студенческий центр питания, столовые и буфеты.

В целях создания благоприятных условий по улучшению быта студентов и преподавателей университета открыт банно-прачечный комплекс.

Для организации бесплатного медицинского обслуживания при университете функционируют 4 медицинских пункта и многопрофильный лечебно-оздоровительный комплекс «Арасан». В университете работает редакционно-издательский отдел.

Университет в достаточной степени оснащен учебно-лабораторной базой, современной техникой в учебных аудиториях, лекционных залах и во всех подразделениях университета.

Для решения жилищного вопроса приглашенных преподавателей открыт 26-квартирный Дом ученых. В целях формирования у студентов сельскохозяйственных специальностей практических навыков в Коньсбайском сельском округе Зерендинского района функционирует учебно-научно-производственный комплекс «Элит», где построен двухквартирный жилой дом и отремонтирована животноводческая база. Для эффективного функционирования комплекса приобретен ангар для хранения техники (комбайны «Енисей», тракторы МТЗ-952, опрыскиватели, зерномеры, сеялки, косилки).

Для обеспечения надлежащего уровня безопасности и сохранности материальных активов, университет оснащен системой видеонаблюдения, включающая 236 камер и системой контроля доступом (СКУД).

Общие требования к учебной и научной материально-технической базе университета регламентированы Положением о паспортизации учебных кабинетов (лабораторий) КГУ им. Ш. Уалиханова (утв. 16.01.2013 г.).

Научная библиотека располагает десятью базами данных электронных ресурсов, к которым предоставляется круглосуточный доступ, а также имеется доступ к библиографическим записям всего книжного фонда посредством собственного сервера и серверных технологий. Для обеспечения электронными версиями издаваемых журналов библиотека имеет подписку на порталах polpred.com и англоязычном springerlink.com.

Приобретение и распределение материальных ресурсов регламентировано Положением о формировании и распределении материальных ресурсов (утв. 18.11.2014 г.). Распределение ресурсов осуществляется согласно плану приобретения материальных ресурсов, утверждаемому в начале каждого календарного года. План приобретения материальных ресурсов составляется на основе заявок структурных подразделений и финансового состояния университета. Использование финансовых и материальных ресурсов ежегодно обсуждается на заседаниях Ученого совета университета, где в соответствии с планом работы УС с отчетом выступает главный бухгалтер.

Периодические издания и документы приобретаются библиотекой в соответствии с потребностями кафедр и структурных подразделений университета. Обеспеченность дисциплин учебных планов специальности фондом учебной, учебно-методической и научной литературы на электронных и магнитных носителях достаточна.

Для студентов, обучающихся по дистанционной технологии обучения созданы кейсы на ВЕБ-сайте автоматизированной системы «PLATONUS», в которых отражены все учебные

материалы. В университете функционирует лаборатория инженерного профиля ЯМР – спектроскопии, которая ориентирована на исследования состава и структуры химических соединений, кинетики физических и химических процессов методами ЯМР-спектроскопии. В данной лаборатории имеются обрудование такие как, JNM-ECA 400 - спектрометр ядерного магнитного резонанса, газовый хроматограф Bruker 430-GC, УВИ-спектрофотометр СФ-56. Студенты и преподаватели кафедры химии и биотехнологии имеют возможность работать в лаборатории ЯМР- спектроскопии, а именно проводить научно-исследовательскую деятельность.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и научной литературой по отношению к 1 студенту составляет: 2014-2015 учебный год – 93,5 единиц на казахском языке, 238,3 единиц на русском языке; 2015-2016 учебный год– 113,5 единиц на казахском языке, 220,5 единиц на русском языке; 2016-2017 учебный год – 92,5 единиц на казахском языке; 317,2 единиц на русском языке; 2017-2018 учебный год – 92,5 единиц на казахском языке, 317,5 единиц на русском языке; 2018-2019 учебный год – 80,2 единиц на казахском языке, 215,5 единиц на русском языке.

Лаборатории органической (802) и биорганической химии (810) предназначена для углубления и закрепления теоретического и практического материала курса «Органической и биорганической химии». Научно-исследовательская лаборатория (812) предназначена для проведения научно-исследовательских работ студентов и магистрантов по специальностям Химия, 6М060600-Химия, Биотехнология. Лаборатория методики обучения химии (807) предназначена для проведения занятий по следующим направлениям методы обучения химии, школьный химический эксперимент, методика использования на уроке химических задач различных типов, средства обучения химии, техника безопасности при работах по химии. Лаборатория аналитической химии (805) предназначена для проведения занятий по дисциплинам аналитическая химия (качественный анализ) и (количественный анализ). Специальность 5В011300 - Биология оснащена необходимым аудиторным фондом, учебными лабораториями, компьютерными классами, методическим кабинетом, спортивными залами, в том числе: учебных аудиторий всего 13, из них: 2 лекционных зала (№720 лекционный зал имени профессора Темирбекова Ж.Т. - 46 посадочных мест, 68,9 кв.м., №721 - 34 посадочных места, 50,9 кв.м), 3 кабинета (№708, №712, №718, №725). Кабинет заведующего кафедрой (№716); преподавательская (№714), стеклянный склад (№723), одна препаратная для лаборантов (№715). На кафедре биологии и МП имеются 3 лабораторий «Ботаника», «Физиология растений», «Биология».

Эти учебные лаборатории занимают особое место в освоении практических навыков студентов и магистрантов аккредитуемых ОП.

Специализированная аудитория кафедры оснащена следующими наглядными и иллюстрационными материалами, необходимыми для учебного процесса: кабинет анатомии человека (ауд.712) оснащен велотренажёром, весами напольными, ростомером, динамометрами, современными тонометрами, прибором для определения астигматизма, для определения поля зрения и таблицей для определения остроты зрения, имеется телевизор в комплексе с компьютером.

Биологический музей кафедры биологии и методики преподавания был открыт 14 апреля 2011 года как учебный музей при КГУ им. Ш.Уалиханова. Основой для создания Биологического музея послужили учебные коллекции кафедры биологии и методики преподавания.

Учебные материалы, программные средства, учебная литература доступны для всех обучающихся. Обеспеченность учебной литературой в 2018-2019 учебном году по специальности «Биология» основной фонд библиотеки - 25125 экземпляров: на казахском языке – 5437, на русском языке – 11556, на англ – 8132. В том числе: учебной литературы: из них на каз.яз - 2962, на рус.яз - 9320, на англ - 5355; научная литература: из них на каз.яз - 1190, на рус.яз - 826; на англ - 11837, учебно-методической литературы: из них на каз.яз - 1285, на рус.яз – 1410, на англ – 1594 экз.

8 апреля 2019 года состоялось открытие филиала кафедр «Растениеводства и почвоведения», «Биологии и методики преподавания» и «Географии, экологии и туризма» КГУ им.Ш.Уалиханова на базе ГУ ГНПП «Бурабай», что способствует организации и проведению учебной и научно-методической работы по академическим дисциплинам и практикам студентов аккредитуемых ОП.

Аналитическая часть

Все дипломные работы, учебно-методические работы ППС, подлежащие к изданию или публикации проходит проверку по предотвращению плагиата «Антиплагиат».

Здания и сооружения вуза соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарным безопасности.

По результатам анкетирования студентов поддержкой учебными материалами в процессе обучения 84,5% полностью удовлетворены, 12,1% частично удовлетворены; 70,7 % полностью удовлетворены, 27,6% частично удовлетворены доступности библиотечных ресурсов; 82,8% полностью удовлетворены и 13,8% частично удовлетворены учебными кабинетами, аудиториями для больших групп; 87,1% полностью удовлетворены и 10,3% частично удовлетворены соразмерностью кабинетов для маленьких групп; 73,3% полностью удовлетворены и 19,8% обеспечением общежития.

Анализируя ОП по наполнению стандарта «*Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов*» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает:

Сильные стороны/лучшая практика

1) Руководство ОП демонстрирует наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

2) Руководство ОП демонстрирует соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие: библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

3) Обеспечен доступ к образовательным интернет ресурсам

4) Вуз стремится учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Комиссия рекомендует:

- расширить зону функционирования wi-fi.
- провести работу по укреплению и обновлению материально-технической базы аккредитуемых ОП.

Выводы ВЭК по критериям: По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных и 5 удовлетворительные позиции, и по 1 критерию требуется улучшение.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

КГУ имени Ш.Уалиханова является региональным вузом, поэтому вопрос имиджа и информации о деятельности вуза очень актуален, следуя принципам открытости и доступности для общественности, университет открыто размещает полную и достоверную информацию о деятельности университета, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, преимуществах вуза и каждого факультета, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов.

В университете ежегодно проводится конкурс студенческих научных работ, научно-практические конференции студентов в рамках «Недели науки студентов», где усовершенствованы механизмы стимулирования научно-исследовательской работы студентов, их научных руководителей.

Руководство ОП анализирует потребность рынка образовательных услуг. В городе и университете ежегодно организуются ярмарки выпускников, ведутся переговоры с руководителями школ, колледжей, Городского отдела образования г. Кокшетау и Департамента образования Акмолинской области, Департамента экологии по Акмолинской области, на предмет трудоустройства выпускников. Анализ прогноза потребности региона в специалистах с высшим образованием на ближайшие пять лет и стабильно высокое трудоустройство выпускников (90 % и более) свидетельствуют о необходимости продолжения подготовки специалистов по биологии, химии и биотехнологии. Это позволяет эффективно и рационально использовать имеющиеся ресурсы: кадровый потенциал, материально-техническую базу, информационные ресурсы, налаженные партнерские отношения с вышеперечисленными организациями.

Через Интернет-ресурсы можно постоянно следить за успехами студента. Родители могут отслеживать успехи студентов в любое время, имея идентичный код студента.

Наряду с этим КГУ проводит активную рекламно-имиджевую работу, организуя профориентационные, маркетинговые акции, PR-акции в СМИ, научно-практические конференции и семинары, Дни открытых дверей, в период которых общественность может ознакомиться с деятельностью университета.

В университете для консультации студентов по академическим вопросам функционирует Центр обслуживания обучающихся в КГУ им. Ш.Уалиханова.

Информационная система университета представляет собой информационные ресурсы, обеспеченные средствами и технологиями доступа, хранения, обработки, накопления и обновления информации. Электронная информационная система представлена в виде баз данных учебного и научного назначения, электронных библиотек, учебных средств на электронных носителях, компьютерного оборудования и программного обеспечения, корпоративной сети телекоммуникаций.

Для оперативного и эффективного доступа к внутренним и внешним информационным ресурсам в университете создан безлимитный высокоскоростной канал передачи данных между подразделениями университета. В целях увеличения числа пользователей локальной сети и интернета среди сотрудников и обучающихся, проведены мероприятия по внедрению беспроводных технологий доступа (WiFi) к сети университета.

Аналитическая часть

Во всех аккредитуемых образовательных программах бакалавриата и магистратуры реализуется компетентный подход, который предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информация о деятельности университета отражена на сайте, но, как показало контрольное посещение сайта, информация представлена на недостаточном уровне на трех языках (казахский, русский, английский).

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало что удовлетворенность информированностью студентов о курсах, ОП академических степеней полностью удовлетворены – 87,1 % полностью удовлетворены, частично удовлетворены – 10,3 % обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика

1) Публикуемая вузом в рамках ОП информация является точной, объективной, актуальной и включает информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

2) Руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

3) Вуз демонстрирует отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.

4) Вуз размещает информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

5) Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

Комиссия рекомендует:

- обеспечить своевременное обновление информации о ППС в разрезе ОП на портале вуза.

- обеспечить публикацию финансовой отчетности на сайте вуза.

- оптимизировать структуру сайта вуза для удобства поиска необходимой информации.

Выводы ВЭК по критериям: По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных, 7 удовлетворительных позиций, и по 1 критерию требуется улучшение.

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» Образование

Доказательная часть

По направлению «Образование» относится ОП «5В011200/6В01504-Химия», «6М060600/7М05301-Химия», «5В011300/6В01514-Биология» и «6М011300/7М01504-Биология».

Разработка и управление образовательными программами 5В011300 – «Биология», осуществляется на основании Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг., Национальной рамки квалификации (Утверждена протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений); Профессионального стандарта «Педагог» (к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133 от 8 июня 2017 года); ГОСО РК №292 от 13.05.2016 г.; ТУПа специальности, приказ МОН РК №425 от 05.07.2016 г. и Дублинскими дескрипторами, согласованными с европейскими рамками квалификации.

Образовательная программа «6М011300 – Биология» осуществляется на основании приказа МОН РК №425 от 05.07.2016 и ТУП; Классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан; индивидуальным планом работы магистранта; другими документами, утверждаемыми в установленном порядке. В магистратуре подготовка кадров по специальности 6М011300 «Биология» проводится по направлениям: профильному и научному и педагогическому.

ОП «6М060600-Химия» разработана на основе ГОСО РК Послевузовское образование. Магистратура и согласно требованиям к содержанию образования, объему учебной нагрузки и уровню подготовки магистров естественных наук по специальности 6М060600 – Химия. Образовательная программа «Преподавание химии на английском языке» предлагает новый подход к формированию ключевых компетенций, необходимых выпускнику специальности 6М060600 – Химия с направлением подготовки «Естественные науки».

В рамках ОП Биология преподавание профилирующих дисциплин педагогического направления на кафедре (дисциплина «Методика преподавания биологии» в объеме 56 ч.) осуществляет специалист от организации (средней общеобразовательной школы) учитель биологии высшей категории ИТ-школы-лицей Кошанова А.Б., которая имеет стаж работы учителем биологии в школе 10 лет.

В ходе работы комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса образовательных программ и реализации миссии, целей

и задач. Университет располагает необходимым аудиторным фондом, собственным общежитиями, компьютерными классами, оснащенными современным оборудованием лабораториями и базами практик, спортивными залами, которые по оснащенности соответствуют целям образовательных программ университета. В университете есть специализированные аудитории. Учебные материалы, программные средства, учебная литература доступны для всех обучающихся.

Для поддержки учебного процесса и по подготовке высококвалифицированных кадров университет имеет библиотечный фонд, имеется автоматизированная библиотечно-информационная система.

Содержание образовательных программ ориентировано на кредитную технологию обучения. ОП междисциплинарная ориентация, ориентированность на практику. Основные модули ОП разработаны на основе анализа потребностей рынка, тенденций развития мировой науки.

Аналитическая часть

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает доступность современных и актуальных данных по образовательным программам для ППС и обучающихся; наличие сайта университета; свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам, бесплатному Wi-Fi; обеспечение студентов учебными и методическими изданиями посредством использования электронной библиотеки.

ОП аккредитуемых специальностей включает базовые и практико-ориентированные дисциплины, для получения студентами практического опыта и навыков по специальности в условиях обновления образования в Казахстане.

При реализации ОП большое внимание уделяется организации и проведению педагогической практики, которая начинается с первого курса. Во время педагогической практики, студенты посещают занятия опытных преподавателей, ученых-практиков, проводят свои занятия под наблюдением наставников с использованием новых методик и технологий обучения. Также принимают участие в проводимых методических мероприятиях, семинарах, совещаниях и пр.

Анкетирование студентов показало, что 90,5 % студентов были удовлетворены, а 7,8% частично удовлетворены качеством преподавания. Таким образом, общая удовлетворённость образовательным процессом составляет 98,3%.

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» Образование по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает:

Сильные стороны/лучшая практика

1) В рамках ОП делается упор на различные виды практик:

- посещение лекций и классов, проводимых преподавателями;
- проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения;
- в рамках программы обучающиеся имеют возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.

Комиссия рекомендует:

- обеспечить наличие в ОП дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств).

Выводы ВЭК по критериям

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» Образование в разрезе всех ОП вуз имеет 1 сильную и 5 удовлетворительных позиций.

6.11 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

«Естественные науки, сельскохозяйственные науки, технические науки, и технологии»

Доказательная часть

По направлению «Естественные науки, сельскохозяйственные науки, технические науки, и технологии» относится ОП 5В070100 - «Биотехнология».

Образовательная программа «5В070100 - «Биотехнология» обеспечивает реализацию государственного образовательного стандарта с учетом вида высшего учебного заведения, образовательных потребностей и запросов, обучающихся и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Целью образовательной программы 5В070100-Биотехнология является подготовка бакалавров технических наук с формированием основных профессиональных компетенций, созданием предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности студентов в рамках проведения эксперимента на всех его этапах, умением работать с научно-технической информацией, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, систематизировать и обобщать полученную информацию.

Цель ОП соответствует интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников. ОП предусматривают возможности для периодического обновления содержания программ, построения индивидуальных образовательных траектории. Описание результатов подготовки детализировано и позволяет диагностировать их достижение. Объем времени, отведенный на освоение программ и их составляющих, достаточен для получения заявленных результатов. Форма и содержание контроля результатов освоения программ приближены к условиям профессиональной деятельности и позволяют оценить подготовленность обучающихся к решению профессиональных задач.

Руководство ОП анализирует потребность рынка образовательных услуг. В городе и университете ежегодно организуются ярмарки выпускников, ведутся переговоры с руководителями школ, колледжей, Городского отдела образования г. Кокшетау и Департамента образования Акмолинской области, Департамента экологии по Акмолинской области, АО «Кокшетау Минводы», ТОО "Baltic Control Kazakhstan", ТОО "Гормолзавод", ТОО «Milk project», ТОО "Новопэк" на предмет трудоустройства выпускников.

Аналитическая часть

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает доступность современных и актуальных данных по образовательным программам для ППС и обучающихся; созданы условия для выполнения образовательных стандартов высшего образования; высокую компетентность преподавателей – практиков, обслуживающих ОП.

Содержание всех дисциплин ОП базируется и включает четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.

Анкетирование студентов показало, что 90,5 % студентов были удовлетворены, а 7,8% частично удовлетворены качеством преподавания. Таким образом, общая удовлетворённость образовательным процессом составляет 98,3%.

Комиссия рекомендует:

- обеспечить возможность выбора образовательной траектории обучающихся за счет увеличения количества актуальных образовательных траекторий по ОП «5В070100/6В05102 – Биотехнология», отражающих современные проблемы и достижения и науки и практики.

Выводы ВЭК по критериям

ВЭК отмечает, что по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» Естественные науки, сельскохозяйственные науки, технические науки, и технологии 5 критериев имеют удовлетворительные позиции.



наар

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

- 1) Политика обеспечения качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением
- 2) Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.
- 3) Руководство ОП привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
- 4) Руководство ОП демонстрирует индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.
- 5) Руководство ОП представляет доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.
- 6) Руководство ОП демонстрирует успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.
- 7) Руководство ОП обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- 1) Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе;
- 2) Вуз обеспечивает измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и демонстрирует доказательства устранения обнаруженных недостатков;
- 3) динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов.
- 4) уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление
- 5) удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
- 6) доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
- 7) трудоустройство и карьерный рост выпускников.
- 8) Обучающиеся, работники и ППС документально подтверждают свое согласие на обработку персональных данных.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

- 1) Вуз определяет и документирует процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.
- 2) Руководство ОП обеспечивает соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.
- 3) Руководство ОП обеспечивает наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.
- 4) Руководство ОП определяет влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- 5) Руководство ОП представляет доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.
- 6) В структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- 1) Мониторинг и периодическая оценка ОП рассматривают изменения потребностей общества и профессиональной среды;
- 2) Мониторинг и периодическая оценка ОП рассматривают ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП.
- 3) Вуз и руководство ОП представляют доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.
- 4) Руководство ОП обеспечивает пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- 1) Руководство ОП обеспечивает уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.
- 2) Руководство ОП обеспечивает использование различных форм и методов преподавания и обучения.
- 3) Руководство ОП демонстрирует поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- 4) Руководство ОП демонстрирует наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.
- 5) Вуз обеспечивает последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.

Стандарт «Обучающиеся»

- 1) Руководство ОП демонстрирует проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.
- 2) Руководство ОП прилагает максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.
- 3) Вуз обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.
- 4) Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- 1) Руководство ОП демонстрирует изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.
- 2) Руководство ОП привлекает к преподаванию практиков соответствующих отраслей.
- 3) Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- 1) Руководство ОП демонстрирует наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.
- 2) Руководство ОП демонстрирует соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие: библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
- 3) Обеспечен доступ к образовательным интернет ресурсам

4) Вуз стремится учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Стандарт «Информирование общественности»

1) Публикуемая вузом в рамках ОП информация является точной, объективной, актуальной и включает информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

2) Руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

3) Вуз демонстрирует отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.

4) Вуз размещает информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

5) Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей. «Образование».

1) В рамках ОП делается упор на различные виды практик:

- посещение лекций и классов, проводимых преподавателями;
- проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения;
- в рамках программы обучающиеся имеют возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Управление образовательной программой»

- обеспечить доступность на сайте университета таких документов, как: кодекс чести преподавателей и сотрудников КГУ им. Ш. Уалиханова; политика академической честности КГУ им. Ш. Уалиханова;
- продолжить работу по развитию двудипломного образования и разработать совместные образовательные программы по направлениям аккредитуемых образовательных программ.
- расширить международное сотрудничество с вузами партнерами.
- перевести и опубликовать политику качества вуза на английском языке
- обратить внимание на необходимость прохождения руководителями ОП курсов повышения квалификации по программам менеджмента образования.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- своевременно обновлять контент (содержание) сайта и образовательного портала вуза, особенно в сфере международного сотрудничества и международных образовательных программ.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

- завершить разработку совместных ОП с зарубежными организациями образования по направлениям аккредитуемых образовательных программ.
- увеличить количество образовательных траекторий по ОП «5B070100/6B05102 - Биотехнология».

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- своевременно публиковать все изменения, внесенные в ОП.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- включить формулу расчета успеваемости с указанием весовых долей итогового контроля, рейтинга допуска и текущей успеваемости в описание ОП.

Стандарт «Обучающиеся»

- руководству вуза и ОП принять меры по участию в программе «Erasmus» для обучающихся и ППС вуза, а также разработке совместных ОП через программу «Erasmus+ Capacity Building».
- привести нормативный документ, регулирующий порядок организации академической мобильности обучающихся в вузе, в соответствии с изменениями в законодательстве РК об образовании и Лиссабонской конвенцией о признании.
- руководству вуза и ОП расширить географию и увеличить количество обучающихся, выезжающих по академической мобильности в англоязычные страны с целью развития имеющегося полиязычного потенциала студентов.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- активно применять в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.), в том числе лицензионное программное обеспечение в области геоинформационных систем.
- повысить количество ППС, выезжающих по программам академической мобильности, на 15%.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- расширить зону функционирования wi-fi.

- провести работу по укреплению и обновлению материально-технической базы аккредитуемых ОП.

Стандарт «Информирование общественности»

- обеспечить своевременное обновление информации о ППС в разрезе ОП на портале вуза.

- обеспечить публикацию финансовой отчетности на сайте вуза.

- оптимизировать структуру сайта вуза для удобства поиска необходимой информации.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей «Образование»

- обеспечить наличие в ОП дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств).

Стандарты в разрезе отдельных специальностей «Естественные науки, сельскохозяйственные науки, технические науки, и технологии»

- обеспечить возможность выбора образовательной траектории обучающихся за счет увеличения количества актуальных образовательных траекторий по ОП «5В070100/6В05102 – Биотехнология», отражающих современные проблемы и достижения и науки и практики.



НААР

Параметры специализированного профиля

5В011200/6В01504 - Химия, 6М060600/7М05301 – Химия, 5В011300/6В01514 – Биология, 6М011300/7М01504 – Биология

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.	+			
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной	+			

		программой.				
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.			+	
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			7	9	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.	+			
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и	+			

		обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.				
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			8	9		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		

42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.	+			
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			6	5	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;	+			
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.	+			
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.			+	
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
Итого по стандарту			4	5	1	

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.	+			
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.	+			
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.			+	
Итого по стандарту			5	4	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.			+	
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также		+		

		результатов дополнительного, формального и неформального обучения.				
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			4	7	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.	+			
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		

88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту			3	8	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+			
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
95	5	Доступ к образовательным интернет ресурсам	+			
96	6	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
97	7	функционирование WI-FI на территории организации образования.			+	
98	8	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).	+			

Итого по стандарту			4	5	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончанию ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.	+			
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.			+	
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.	+			
Итого по стандарту			5	7	1	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОБРАЗОВАНИЕ						
		Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:				
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		

115	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+		
116	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
118	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: <ul style="list-style-type: none"> - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом; 	+			
119	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
Итого по стандарту			1	5		
ВСЕГО			47	64	8	

**Параметры специализированного профиля
«5B070100/6B05102 - Биотехнология»**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
5	5	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	8	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.	+			
9	9	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной		+		

		программой.				
11	11	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
14	14	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.			+	
17	17	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			5	9	3	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	18.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	19.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	20.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	21.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	22.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	23.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.	+			
24	24.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками		+		

		и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.				
25	25.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.	+			
26	26.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
27	27.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	28.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29	29.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30	30.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
31	31.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32	32.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33	33.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
34	34.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			8	9		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	13.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	14.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
37	15.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	17.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	18.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			

41	19.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	20.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	21.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	22.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	23.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.	+			
46	24.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			6	5	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	11.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
48	12.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	13.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
50	14.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	15.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	16.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;	+			
53	17.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	18.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.	+			
55	19.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.			+	
56	20.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса	+			

		общества.				
Итого по стандарту			4	5	1	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	11.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.	+			
58	12.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			
59	13.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
60	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.	+			
62	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	17.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
64	18.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	19.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	20.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.			+	
Итого по стандарту			5	4	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	13.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69	15.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	16.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания»			+	

		ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.				
71	17.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	18.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	19.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	20.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	21.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	22.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	23.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	24.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			3	8	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	13.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	14.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.	+			
83	17.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	18.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	19.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	20.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		

87	21.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	22.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
89	23.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	24.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту			2	9	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+			
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
95	5	Доступ к образовательным интернет ресурсам	+			
96	6	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
97	7	функционирование WI-FI на территории организации образования.			+	
98	8	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям		+		

		безопасности в процессе обучения.				
100	10	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).	+			
Итого по стандарту			4	5	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.	+			
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.			+	
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых	+			

		ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.				
Итого по стандарту			5	7	1	
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
		<i>Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>				
114	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
115	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
116	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
117	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
118	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту				5		
ВСЕГО			42	66	10	